

Sylvie LECOINTE
Puéricultrice réflexothérapeute
Formatrice et Analyste Des Pratiques Professionnelles
Référente Santé Accueil inclusif

slecointe0107@gmail.com
www.eshell.fr

DE infirmière et puéricultrice
DU TED et autisme
DIU Ethique appliquée à la santé
Certification d'Analyste Des Pratiques
Certification réflexothérapie EIR

06 87 07 72 15

7 rue des templiers
44190 Clisson

N° ADELI : 856370069Bis

N° siret : 821 183 803 00013
N° déclaration d'activité : 52 44 07842 44
« TVA non applicable-article 293B du CGI »

FORMATION EN PRESENTIEL : CADRE ET LIMITES, QUAND L'ENFANT NOUS MONTRE SES BESOINS DE CONTENANCE

1 Objectifs / Compétences

- > Acquérir ou renforcer des savoirs théoriques sur le développement psycho-affectif de l'enfant entre 0 et 3 ans et les mettre en lien avec la notion d'agressivité chez le jeune enfant
- > Utiliser ces savoirs pour mieux comprendre les manifestations d'agressivité du jeune enfant et les relier à ses besoins de contenance (contenance physique et contenance psychique)
- > Définir par la métaphore les notions de cadre et limites
- > Adopter une posture réflexive adaptée aux situations de comportement agressif du jeune enfant
- > Lui apporter une réponse sécurisante et structurante en étant en mesure de :
- > Utiliser l'observation comme outil de contextualisation
- > Poser des objectifs de mise en réussite pour l'enfant et renforcer ses compétences relationnelles

A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité :

- > de comprendre la notion d'agressivité du point de vue du développement de l'enfant et
- > d'accompagner les manifestations d'agressivité chez l'enfant en adoptant une posture réflexive sécurisante pour l'enfant

2 Déroulement de la formation

- > Rappel du développement de l'enfant avec les 3 organisateurs de Spitz et dans chacune des maisons du Conte de Jean faire le lien avec les besoins de contenance de l'enfant : contenance physique / contenance psychique
- > Notions de contenance physique et contenance psychique avec le Moi-peau, le Holding et Handling et le système pare-excitation (cf jauge 75/25, 50/50, 25/75)
- > Le dessin, comme métaphore du cadre et des limites, une expérimentation pour les professionnels
- > Etude d'une ou deux situations concrètes de débordement en structure
- > Intérêt de l'observation et de l'utilisation d'un tableau de bord au quotidien type ABC
- > Rédaction d'objectifs de mise en réussite relationnelle pour l'enfant
- > Utilisation des renforçateurs de l'enfant pour valoriser ses compétences
- > Limites de l'adulte face au débordement de l'enfant : effraction psychique parfois physique. La contenance propre de l'adulte est-elle impactée ?
- > Communication : sensibilisation à la communication non violente (CNV) en fonction du temps restant

3 Public : professionnels de l'enfance, limité à 10 personnes maximum

4 Prérequis : maîtrise de la langue française

5 Durée : 7 heures

6 Lieu : en présentiel, sur site

7 Méthodes pédagogiques : - supports théoriques - vidéos - échanges sur les pratiques

8 Modalités d'évaluation : Questionnaire d'auto-positionnement en début de formation
Evaluation orale et bilan oral et écrit