



à distance,
en visio



en présentiel

SLOW EDUCATION : Laisser le temps à la spontanéité, la curiosité naturelle de l'enfant et la simplicité

Vous connaissez sans doute cette course quotidienne pour être à l'heure à la crèche, au travail... Les enfants doivent suivre le rythme effréné des adultes... y compris dans les lieux d'accueil petite enfance ! Comment repenser nos approches pédagogiques pour se recentrer sur l'enfant et son rythme ? Les activités spontanées du tout-petit sont essentielles dans le développement et la construction de l'autonomie : comment soutenir cet épanouissement ?

Il existe une approche pédagogique qui nous invite à ralentir en douceur, laisse le temps aux enfants de découvrir par étapes, de vivre pleinement leurs actions et leurs apprentissages, et aux adultes de se reconnecter à une certaine simplicité. Comment intégrer concrètement cette approche pédagogique dans votre pratique quotidienne de professionnel petite enfance ? Découvrez-en tous les bienfaits pour les petits, mais aussi pour les adultes, afin d'augmenter émerveillement et plaisir au travail !

Le mouvement « slow » a été initié dans les pays Anglo-saxons dans les années 80 en réponse à l'accélération globale de la vie, et en France la «slow pédagogie» est notamment développée par l'EJE Méline Boyer-Dutrievoz. L'approche Italienne REGGIO est porteuse de ces notions d'exploration libre et de simplicité au quotidien avec les enfants. La slow éducation valorise la richesse de la simplicité des découvertes, de l'expérimentation, le plaisir du temps partagé, l'importance des petits détails. Cette approche vise à donner aux enfants l'occasion de disposer de l'espace et du temps nécessaires à leur curiosité naturelle, et devenir ce qu'ils sont réellement au lieu d'en faire ce que nous voudrions qu'ils soient.

Contenu

- Apports théoriques : les 4 piliers et les caractéristiques d'une approche pédagogique « Slow »
- Travailler la posture de l'adulte pour que l'enfant dispose du temps et de l'espace nécessaires à son développement naturel
- Adopter une écologie de fonctionnement, une simplicité dans le choix du matériel
- Aménagement de l'espace intérieur et extérieur
- Mettre en place des ateliers selon une approche pédagogique « Slow »
- Valoriser cette approche au sein de la structure d'accueil comme étant porteuse d'épanouissement pour l'enfant
- Communiquer avec les familles sur l'intérêt de cette pédagogie

Compétences visées

- Être en mesure d'appliquer les principes théoriques et pratiques de la Slow éducation
- Comprendre les processus naturels d'apprentissage de l'enfant
- Mettre en place un environnement suscitant la spontanéité et la curiosité naturelle de l'enfant
- Développer une posture favorisant l'autonomie de l'enfant dans ses apprentissages
- Proposer un aménagement de l'espace et des ateliers adaptées à cette approche pédagogique

Moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quiz
- Travaux pratiques
- Questionnaire de satisfaction
- Formulaire d'évaluation de la formation