

# GERER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT EN UNITE DE VIE PROTEGEE

Réf RPFTR01A



Mise à jour 05/2024

Les troubles du comportement en EHPAD ont un impact direct et quotidien sur le travail des soignants et non soignants. Les diverses manifestations de ces troubles, leurs caractères protéiformes et leurs prises en charge créent des situations face auxquelles le personnel est souvent démuné. Elles nécessitent donc la mobilisation d'un grand nombre de compétences relationnelles. La formation a pour objectif d'aider le personnel de santé à comprendre ces troubles pour mieux adapter son comportement et son discours.

## Compétence(s) visée(s)

- ❖ Adopter les bonnes attitudes et comportement face aux troubles d'un comportement d'un résident selon les recommandations de bonnes pratiques.

## Objectifs de la formation

- ☞ Différencier les pathologies neurodégénératives et les pathologies psychiatriques.
- ☞ Comprendre la notion de trouble du comportement.
- ☞ Reconnaître les manifestations en fonction des pathologies.
- ☞ Savoir repérer un trouble du comportement chez la personne âgée.
- ☞ Associer les troubles au quotidien et lors des animations.
- ☞ Pouvoir adapter sa communication et son comportement au trouble apparu.
- ☞ Gérer ses propres émotions face à un trouble du comportement.

## Contenu

### 1. Les troubles de comportement en UVP

- La notion de comportement et de comportement troublé.
- Les principes et objectifs d'une UVP.
- Les troubles du comportement et troubles mnésiques : caractéristiques, modes d'apparition, causes et conséquences pour le personnel de santé, l'individu et l'entourage.
- Les différents troubles du comportement de la maladie d'Alzheimer.
- L'évolution des troubles du comportement en fonction de la pathologie.
- Les besoins et attentes de la personne âgée en UVP.

### 2. Les facteurs influant sur l'évolution des troubles du comportement

- Les éléments qui peuvent favoriser les troubles du comportement.
- L'impact de la communication entre le résident et le personnel soignant et non soignant.
- Les enjeux et l'importance de la communication entre les membres de l'équipe soignante.
- L'impact de la collectivité et d'autres personnes ayant un trouble du comportement.

### 3. Adapter sa communication et son comportement

- L'identification de ses difficultés dans la gestion d'un trouble de comportement.
- Les facteurs d'aggravation du trouble et les facteurs d'apaisement en termes communicationnels et comportementaux.
- Les enjeux et l'importance de l'observation quotidienne.
- Les différents modes de communication verbaux et non verbaux adaptés selon le trouble du comportement.
- Les postures facilitatrices en cas d'apparition d'un trouble.

Echanges sur les pratiques actuelles et difficultés rencontrées tout au long de la formation.  
Conseils sur cas réels rencontrés dans sa pratique professionnelle.

## Dispositif de suivi de l'exécution et d'évaluation des résultats de la formation



## Public

Agent de Services Hospitaliers (ASH), Aide-soignant/e (AS), Infirmier/ère (IDE)



## Pré-requis

Connaître les fondamentaux de la prise en soin des maladies neurodégénératives



## Durée

2 jours, soit 14h (en présentiel)



## Formateur(trice) pressenti(e)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans les maladies neurodégénératives



## Nombre de participants (intra)

De 2 à 10 personnes



## Matériel nécessaire

Aucun.

## Moyens et méthodes pédagogiques et techniques :

- Apports théoriques réalisés en pédagogie active
- Analyse et partage d'expérience sur les pratiques actuelles et difficultés rencontrées.
- Etudes de cas pratiques
- Mise à disposition d'un espace extranet individuel,
- Diaporama (transmis aux participants)
- Vidéoprojecteur et ordinateur

## Modalités et délai d'accès

De 2 à 4mois en moyenne (nous contacter)

## TARIF

Nous contacter pour obtenir un devis personnalisé

Besoin d'un conseil ? d'une information ?  
d'un devis ?

Vous êtes en situation de handicap ?  
Contactez-nous



06.09.08.02.20



contact@cjformation.com



www.cjformation.com

Carine ANCIAUX

Présidente, Référente handicap  
Référente pédagogique et numérique  
Aurélie Fauchet et Claire Royer  
Assistantes administratives

