



INTEGRATION DES REFLEXES ARCHAÏQUES

RMTi niveau 1 et 2

ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS AVEC PARTICULARITES SENSORIELLES AUTISME & TSA DIFFICULTES D'ATTENTION HYPERACTIVITE TDAH TROUBLES DE LA REGULATION MOTRICE ET EMOTIONNELLE TROUBLES POSTURAUX TROUBLES DU COMPORTEMENT TROUBLES MOTEURS TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYSPRAXIE DYSGRAPHIE TROUBLE DU NEURODEVELOPPEMENT (TND) TROUBLES VISUELS PEURS ET PHOBIES COMPORTEMENTS ATYPIQUES

Cette formation certifiante s'adresse aux ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, médecins, et autres professionnels de la pédiatrie accompagnant des enfants avec troubles du neurodéveloppement. Elle répond aux besoins d'étayer et d'enrichir son évaluation, ainsi que d'acquérir des pistes et outils supplémentaires aisément intégrables à sa pratique.

Ce 1^{er} module adresse, en autres, les difficultés d'attention, de régulation motrice et émotionnelle, de redressement postural. Il constitue la 1^{ere} étape vers la certification

Niveau 1 - Attention, organisation et compréhension :

Appelés aussi réflexes primitifs, les réflexes archaïques sont des programmes moteurs essentiels à notre survie et à notre développement physique, intellectuel et émotionnel avant, pendant et immédiatement après la naissance. S'ils persistent ou sont mal intégrés, ils vont impacter les apprentissages ultérieurs. Ce premier niveau de formation permet d'identifier et de comprendre l'influence des réflexes archaïques sur les troubles des apprentissages et du développement. Il donne également des solutions concrètes pour y remédier, avec les différentes techniques d'intégration des réflexes mises au point ces vingt dernières années.

Niveau 2 - Emotions, mémoire et comportement :

L'impact de la persistance des réflexes archaïques sur le développement de la sphère émotionnelle est abordé dans ce 2^{ème} niveau, qui allie la pratique à la théorie. On retrouve souvent une composante émotionnelle à l'origine d'un blocage. Cette composante émotionnelle peut être issue des tous premiers réflexes intra-utérins, fondateurs du seuil de tolérance au stress. Des techniques d'intégration de ces réflexes spécifiques seront enseignées.

Objectifs :

Niveau 1

1. Etudier les réflexes, leur développement, leur fonction, et leur lien à la sphère sensori-motrice.
2. Apprendre à « lire » une posture statique ou dynamique, et à identifier des réflexes persistants.
3. Connaître les 17 mouvements et exercices appropriés à l'intégration de chaque réflexe.

Niveau 2

4. Etudier le fonctionnement et l'impact du stress sur les sphères émotionnelle, posturale et intellectuelle.
5. Mieux comprendre le lien entre système limbique et fonctions cognitives.
6. Repérer les zones de tensions corporelles liées au stress et proposer des exercices de relâchement des tensions



Modalités et dates :

4 jours /28 h du 30 janvier au 2 février 2024

Possibilité d'ouverture d'une 2^e session du 24 au 27 septembre 2024 si la 1^{ere} est complète

Contenu et déroulement :

Jour 1 :

9h30-13h00

- Accueil et présentation du programme de RMTi et étude de 17 mouvements rythmiques.
- Rappels théoriques sur TDA / TDAH.
- Appréhension connexions corps/cerveau : lien des mouvements rythmiques avec le développement cérébral.
- Pratique.

14h00-17h30

- Impact des mouvements rythmiques sur les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité.
- Manifestations physiologiques de saturation.
- Réactions physiques et émotionnelles à l'intégration des réflexes.
- Pratique.

Jour 2 :

9h00-13h00

- Initiation aux pressions isométriques.
- Approches des techniques d'évaluation et d'intégration des réflexes archaïques suivants :
 - Réflexes archaïques et posturaux.
 - Réflexe Tonique Labyrinthique.
 - Réflexe de Landau.

14h00-17h30

- Approches des techniques d'évaluation et d'intégration des réflexes archaïques suivants :
 - Réflexe Tonique Asymétrique du Cou.
 - Réflexe Tonique Symétrique du Cou.
 - Réflexe Spinal de Galant.

Jour 3 :

9h00-13h00

- Approches des techniques d'évaluation et d'intégration des réflexes archaïques suivants :
 - Réflexe Amphibien.
 - Réflexes d'agrippement plantaire de Babinski.
 - Correction d'évaluation 1

14h00-17h30

- Début niveau 2 : Emotions, mémoire et comportement
 - Présentation et rôle du système limbique dans le contexte des réflexes primitifs.
 - Réflexe de la paralysie par la peur.



- Réflexe de Moro.

Jour 4 :

9h-13h00

- Fonctions motrices et système limbique.
- Réflexe de Babkin.
- Réactions de fuite ou de lutte.
- Réflexe de Protection des tendons.

14h00-17h00

- Jeu, mémoire et système limbique.
- Réflexes et autisme.
- Correction d'évaluation 2
- Clôture de la formation

Public :

Ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, médecins, et autres professionnels de la pédiatrie.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques.
- Supports PowerPoint.
- Diffusion de films et d'images.
- Visuels spécifiques.
- Manuels de cours.
- Questionnaires utilisables dans le cadre professionnel.

Modalité d'évaluation des connaissances :

Niveau 1

1. Etudier les réflexes : QCM
2. Apprendre à « lire » une posture à identifier des réflexes persistants : pratique supervisée en binôme
3. Connaître les 17 mouvements et exercices appropriés à l'intégration de chaque réflexe : pratique supervisée en binôme avec grille d'évaluation

Niveau 2

4. Etudier le fonctionnement et l'impact du stress : QCM
5. Mieux comprendre le lien entre système limbique et fonctions cognitives : QCM
6. Repérer les zones de tensions corporelles et proposer des exercices de relâchement : pratique supervisée en binôme avec grille d'évaluation

Formatrice :



Claire LECUT - Consultante et formatrice en intégration réflexes archaïques - Certificat de formation Edu-K® - Certificat de formation techniques Masgutova MNRI® - Certificat de formation technique RMTi® - Praticienne EFT® certifiée QST® niveau 2.

Lieu de la formation :

La Maison des Enfants Extraordinaires – 1 Chemin des Garennes – 30610 SAUVE