

Organisme de formation "Les pépites du loup"

1 rue des Mauriers

35400 Saint-Malo

Email: contact@lespepitesduloup.fr

Tel: +33256271214



BC 06.02 - ACTIVITÉS d'éveil et de socialisation contribuant au développement de l'enfant

Les activités d'éveil et de socialisation jouent un rôle essentiel dans les apprentissages et l'autonomie des enfants. Je propose et met en place ces activités en concertation avec les parents.

Durée: 49.00 heures (7.00 jours)

Profils des stagiaires

- Professionnels de la petite enfance / assistante maternelle
- Professionnels dans le milieu éducatif
- Professionnels médico-sociaux
- Personne en reconversion professionnelle

Prérequis

- Aucun pré-requis
- Une connexion internet et un ordinateur sont obligatoires pour réaliser la formation

Objectifs pédagogiques

- Réaliser des activités d'éveil et de socialisation de contribuer au développement de l'enfant.
- Guider l'enfant dans les activités d'éveil et de socialisation afin de contribuer à son développement et à son épanouissement
- S'adapter aux spécificités des enfants accueillis afin de proposer et de réaliser des activités d'éveil et de socialisation cohérentes.

Contenu de la formation

- **COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER : LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT**
 - **SAVOIRS** ■ Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant. ■ Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce. ■ La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes. ■ Les principaux apports de la théorie de l'attachement. ■ Les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécuritaire ». ■ Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques de l'enfant. ■ L'adolescence et ses principaux changements : pubertaire, affectif et cognitif. ■ Le processus d'interaction des différents cercles de vie dans l'accompagnement de l'adolescent. ■ Les troubles de l'adolescence et les signes d'alerte. ■ Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.
 - **SAVOIR-FAIRE** ■ Analyser les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécuritaire ». ■ Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions réglementaires. ■ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bienveillante.
 - **SAVOIR-ÊTRE** ■ Être ouvert. ■ Être curieux. ■ Être observateur.
- **ÉVEIL DES ENFANTS : LE JEU SOUS TOUTES SES FORMES**
 - **SAVOIRS** ■ La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant. ■ Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports. ■ Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur. ■ La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture. ■ Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux. ■ La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative. ■ Les lieux-ressources : RPE, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux, etc. ■ Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie. ■ Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux.

Organisme de formation "Les pépites du loup"

1 rue des Mauriers

35400 Saint-Malo

Email: contact@lespepitesduloup.fr

Tel: +33256271214



- **SAVOIR-FAIRE** ■ Proposer des temps de jeux et des activités variées répondant aux besoins, aux rythmes, aux centres d'intérêt et à la disponibilité de l'enfant, au sein du domicile et à l'extérieur. ■ Sélectionner et mettre à disposition des jouets, des jeux et des activités aux enfants, afin de favoriser leur libre choix au quotidien. ■ Anticiper et ritualiser de manière ludique les transitions liées aux temps d'activités, de jeux et d'éveil. ■ Observer les situations de jeux de l'enfant et adapter ses propositions, ses gestes et sa posture. ■ Soutenir l'enfant dans son jeu par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi. ■ Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec des espaces de jeux évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos de l'enfant. ■ Se servir du jeu pour accompagner l'enfant dans son développement et/ou en cas de situations spécifiques. ■ Organiser une sortie à l'extérieur en toute sécurité. ■ Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène en formulant des consignes claires, positives et adaptées aux capacités de l'enfant. ■ Présenter la proposition d'activités aux parents et renforcer le lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant. ■ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bienveillante.
- **SAVOIR-ÊTRE** ■ Être enthousiaste. ■ Être dynamique. ■ Être force de proposition. ■ Être vigilant. ■ Être organisé.
- **ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT**
 - **SAVOIRS** ■ La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi. ■ La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant. ■ Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant. ■ Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant. ■ Les outils de communication bienveillante. ■ L'immaturation cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte. ■ Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant.
 - **SAVOIR-FAIRE** ■ Utiliser le mode de communication et le langage en fonction de l'activité, des besoins et du développement global de l'enfant. ■ Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant. ■ Soutenir l'enfant dans ses initiatives et ses expériences par de la guidance verbale, visuelle et physique. ■ Poser un cadre contenant en formulant des limites et des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant. ■ Accompagner l'expression émotionnelle de l'enfant en le questionnant sur ses situations vécues et en utilisant les mots adéquats sur ses ressentis. ■ Susciter les relations entre enfants et développer leurs habilités de coopération. ■ Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante. ■ Rassurer l'enfant et favoriser les meilleures conditions d'accueil au vu de son confort et de son réconfort. ■ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bienveillante.
 - **SAVOIR-ÊTRE** ■ Être à l'écoute. ■ Être observateur. ■ Être bienveillant. ■ Être rassurant. ■ Être patient. ■ Être encourageant et valorisant.

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Gesret Carolane, directrice des pépites du LOUP et co-responsable pédagogique,
Riguet Lucas Charlotte, co-responsable pédagogique et responsable handicap

Moyens pédagogiques et techniques

- Vidéos
- Documents supports (Quizz, images interactives)
- Exposés théoriques
- Mises en application
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Evaluation certifiante: Etude de situation professionnelle numérique
- Certification sanctionnant la formation sous réserve de la réussite à l'examen de certification
- Tests de positionnement initial et final
- Evaluation à chaque module
- Evaluation finale
- Auto-évaluation
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Attestation de réalisation de l'action de formation.

Organisme de formation "Les pépites du loup"

1 rue des Mauriers

35400 Saint-Malo

Email: contact@lespepitesduloup.fr

Tel: +33256271214

