



FORMATION  
**CEPFOR**  
 ACTIV'ACTEUR DE COMPÉTENCES

# Connaissance de la personne en situation de handicap

## TABLE DES MATIERES

|   |   |
|---|---|
| Vos interlocuteur.e.s .....   | 1 |
| Enjeux.....   | 2 |
| Pre requis.....   | 2 |
| Les objectifs de la formation.....  | 2 |
| Notre proposition de formation.....   | 2 |
| Nature de l'action  | 2 |
| Objectifs pédagogiques  | 2 |
| Déroulé du programme .....  | 2 |
| 1°jour  | 2 |
| Définir les notions de handicap mental et de déficience intellectuelle.....   | 3 |
| Comprendre et identifier les différentes manifestations en lien avec le handicap mental .....                                   | 3 |
| Identifier les différents facteurs à prendre en compte pour un accompagnement et/ ou une relation adaptée à ces personnes ..... | 3 |
| 2°jour  | 3 |
| Adapter sa communication, son écoute, son accompagnement aux difficultés souffrant de handicap psychique .....                  | 3 |
| 3° à distance des deux premiers jours   | 4 |
| Interroger et analyser sa pratique de la relation et /ou de l'accompagnement en lien avec sa mission dans l'institution.....    | 4 |
| Suivi et amélioration des pratiques.....  | 4 |
| Modalités et méthodes pédagogiques.....   | 4 |
| Les modalités pédagogiques  | 4 |
| Evaluation.....   | 5 |
| modalités de sanction .....   | 5 |
| Offre technique .....   | 5 |

Vos interlocuteur.e.s

Nom du référent « Projet » Anne Doat

Nom du référent « Administratif » Sabine Zanatta

## ENJEUX

---

Améliorer la prise en soins des personnes qui vivent dans des structures

## PRE REQUIS

---

Travailler auprès de personnes handicapées

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

---

- Cette formation permet de professionnaliser les intervenants par l'approfondissement de leurs connaissances théoriques sur le(s) handicap(s) et l'appropriation d'outils d'analyse, mais aussi par l'analyse de situations issues de leur pratique quotidienne. Ils seront ainsi amenés à développer leur savoir-faire et savoir être auprès de ces personnes.
- Les études de cas pratiques permettront aux participants d'élaborer avec le formateur des pistes d'amélioration dans la prise en charge des personnes, en fonction des types de handicaps rencontrés.

## NOTRE PROPOSITION DE FORMATION

---

### Nature de l'action

---

L'action rentre dans le champ professionnel de l'action de formation concourant au développement des compétences.

### Objectifs pédagogiques

---

Acquérir des notions générales sur le handicap mental en lien avec une déficience intellectuelle

- Connaître les différentes pathologies mentales

Adapter son mode de communication, ses techniques d'écoute et son positionnement professionnel à la spécificité des troubles présentées par la personne handicapée mentale

- Savoir accompagner au quotidien les personnes en situation de handicap

Analyser et interroger sa pratique de la relation et /ou de l'accompagnement en lien avec sa mission dans l'institution

- Situer son fonctionnement dans le cadre législatif

## DEROULE DU PROGRAMME

---

### 1<sup>o</sup>jour

---

 Les apports théoriques ont pour but de permettre un enrichissement de l'analyse et de la compréhension de situations problèmes rencontrées par les participants et ils auront pour support des situations amenées par le formateur et des situations relatées et vécues par les participants.

Définir les notions de handicap mental et de déficience intellectuelle

Comprendre et identifier les différentes manifestations en lien avec le handicap mental

Identifier les différents facteurs à prendre en compte pour un accompagnement et/ ou une relation adaptée à ces personnes

-  Représentation sociale du handicap et répercussions dans le domaine psychosocial et dans sa pratique
-  Définition du handicap mental - du polyhandicap - de la déficience intellectuelle - du handicap psychique
-  Causes du handicap : Origine héréditaire, génétique - Pathologies neurologiques - Pathologies mentales...
-  Différents degrés de déficience - Capacités, ressources, difficultés, incapacités de la personne
-  Déficience intellectuelle : Difficultés, comportements en lien avec des déficits dans la construction de la personnalité, dans le développement émotionnel, dans le développement psychoaffectif, psychomoteur et cognitif de l'enfant puis de l'adulte et dans l'acquisition de l'identité personnelle et du schéma corporel
-  Déficience intellectuelle handicap psychique et pathologies mentales (psychoses infantiles - autisme - Psychoses déficitaires)
-  Répercussions de ces déficits sur les comportements, la communication et sur les actes de la vie quotidienne de la personne
-  Capacité à gérer ses émotions, sa souffrance psychique - repli sur soi - ritualisation - immaturité affective - intolérance à la frustration - colère - agressivité - automutilation - troubles des conduites alimentaires...

## 2°jour

---

Adapter sa communication, son écoute, son accompagnement aux difficultés souffrant de handicap psychique

-  Approfondissement de l'éclairage théorique du 1° jour au vu des besoins des participants et des difficultés rencontrées
-  Approche relationnelle de la personne handicapée mentale au vu de la spécificité de son handicap
-  Observation -compréhension
-  Techniques d'écoute et de communication verbale et non verbale
-  Identifier les besoins, les potentialités de la personne, son contexte, son vécu émotionnel pour adapter sa communication
-  Repérage d'attitudes et de réponses à privilégier, d'attitudes et de réponses à éviter devant des situations d'accompagnement complexes au quotidien : Refus, opposition, cris, agitation ...
-  Analyse de l'interaction relationnelle entre la personne handicapée et le professionnel : vécu émotionnel, mécanismes de défense mis en place devant situations répétitives de dépendance au quotidien, d'agressivité...
-  Illustration des apports théoriques par des situations concrètes amenées par le formateur et ou les participants
-  Jeux de rôle sur certaines situations pour améliorer son savoir-faire relationnel

### 3° à distance des deux premiers jours

 *L'intersession permettra aux participants de mobiliser les apports des deux premiers jours de formation dans leur pratique au quotidien.*

Interroger et analyser sa pratique de la relation et /ou de l'accompagnement en lien avec sa mission dans l'institution

-  pour identifier et comprendre les difficultés rencontrées
-  pour adapter et améliorer sa relation et son positionnement professionnel
-  pour repérer les points positifs et les points à améliorer afin d'envisager des pistes d'amélioration
  - Quelle compréhension des difficultés, des ressources de la personne handicapée mentale ?
  - Quelle utilisation de la communication non verbale et verbale dans la relation et l'écoute de la personne ?
  - Repérage des attitudes, des réponses utilisées
  - Quel positionnement professionnel pour apaiser, soulager la personne et éviter les situations de crise ?
  - Quelles répercussions émotionnelles pour le professionnel devant des manifestations de souffrance du résident ?
  - Verbalisation de son vécu dans la relation au quotidien avec la personne handicapée mentale
  - Jeux de rôle après analyse de situations complexes rencontrées pour améliorer son savoir-faire relationnel
  - Régulation des échanges et apports complémentaires du formateur au vu des besoins identifiés

Suivi et amélioration des pratiques

Temps de réflexion ciblé pour chaque participant permettant d'identifier ses propres actions d'amélioration au sein de ses pratiques professionnelles (fiche "Bilan individuel d'activité")

*Méthodes et outils pédagogiques utilisés :*

- Méthode Affirmative (*diaporama*)
- Méthode Interrogative (discussion ou résolution de problème.)
- Méthode Active (remue-méninge)
- Méthode Démonstrative (mise en situation)

## MODALITES ET METHODES PEDAGOGIQUES

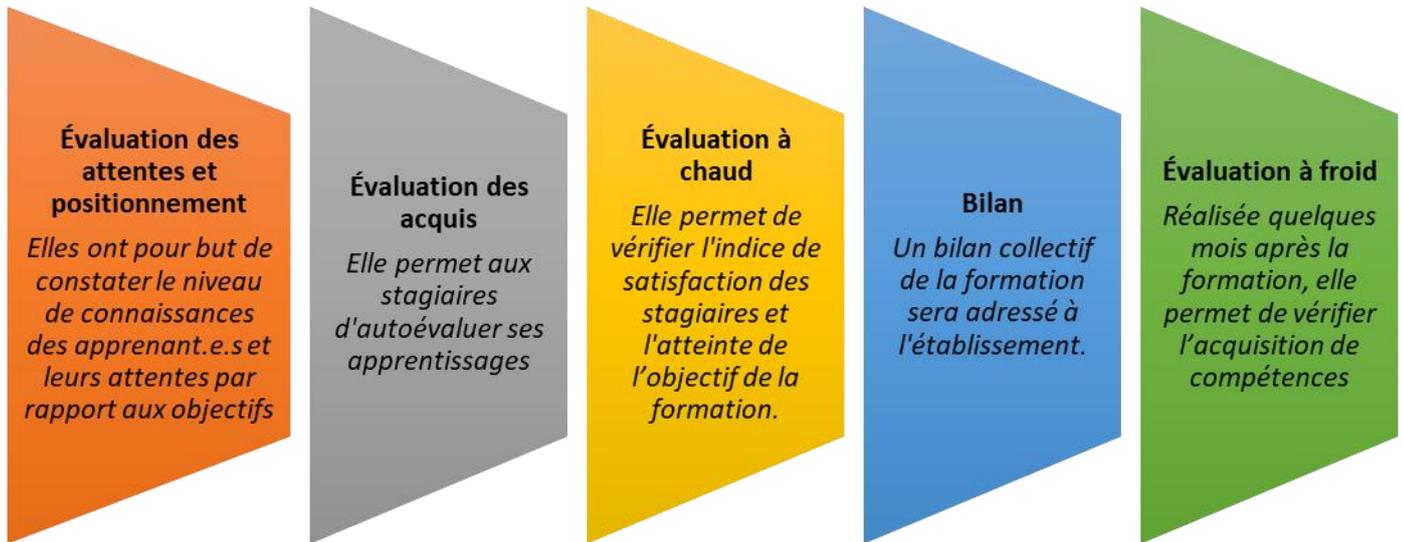
### Les modalités pédagogiques

- présentiel,  non présentiel,
- continu  discontinu
- e learning  blended

En amont de la formation , un questionnaire sera adressé aux apprenant.e.s par mail afin de mieux connaître et répondre au plus près à leurs attentes.

- Les documents remis à chaque participant.e sont créés spécifiquement par thème de formation afin d'être en adéquation avec celle-ci mais également avec l'actualité (juridique, sociale...).

## EVALUATION



## MODALITES DE SANCTION

Certificat de réalisation établi au regard de la présence de l'apprenant.e

## OFFRE TECHNIQUE

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Intervenant.e                   | Philippe Esternelas et Jean Loup Vachon                           |
| Durée (jour et heure)           | nombre de jours<br>+ 7h par jour, de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30 |
| Lieu                            | Hôpital de Muret  |
| Public                          | Agents de l'hôpital   |
| Dates                           | A définir   |
| Nombre maxi. de participant.e.s | 12  |