**Conscientisation phonologique**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Intervenant***  *Yoann Goudin*  *Anne-Marie Dumont*  ***Participants***  7 à 15 personnes  Aster formation se réserve la possibilité de remettre la session à une date ultérieure si moins de 7 inscrits.  ***Informations pratiques***  Dates :24 -25 novembre 2023  Horaires : 9:30 – 17:30  Durée : 14 heures  *Lieu* : Centre Social Bonnefoi, Lyon  Accessibilité handicap : nous contacter  ***Tarifs***  En individuel :  **50 €**/jour, si inscription un mois avant.  **60 €/**jour, après cette date  **30 €/**jour pour les étudiants, les bénévoles et les demandeurs d’emploi.  **75 €/**jour pour les bénévoles pris en charge par leur association.  Prise en charge par l’employeur ou la formation professionnelle :  **150 €**/jour/personne  Une convention préalable au stage sera établie.  *Difficultés particulières : nous contacter*  ***Modalités et délais d’accès :***  S’inscrire sur le site via le formulaire ou par le contact, au plus tard le 30 sept 2023  ***Contact***  [secretaire@aster-formation.fr](mailto:secretaire@aster-formation.fr)  06 70 37 40 31 | ***Proposition***  Permettre à des formateurs de favoriser chez des apprenants allophones, une prononciation juste du français : phonétique, prosodie | | ***Public concerné***  Formateurs en français langue étrangère, salariés, bénévoles, ou étudiants en didactique du FLE  ***Pré-requis***  Expérience en enseignement du FLE |
| ***Démarche pédagogique***  Approche réflexive à partir :   * de sa propre expérience. * des échanges avec le groupe. * des interactions avec le formateur.   ***Moyens***   * approche *Silent Way* * *les outils adaptés de la pédagogie Gattegno* | ***Objectifs pédagogiques***   * Explorer l’appareil phonatoire et identifier les différents organes et les gestes qui entrent en ligne de compte dans la production de la parole * Faire prendre conscience d’une phonologie : discriminer les sons entre eux * Intégrer les différents niveaux que sont le son, la syllabe, le mot, le groupe de sens, l’énoncé. | |
| ***Objectifs opérationnels***   * être capable de se mettre à la place d’un apprenant de langue étrangère * savoir objectiver des phénomènes phonologiques et phonétiques de langues différentes * savoir accompagner les apprenants/FLE, dans leurs prises de conscience   ***Validation***  Attestation individuelle de formation. | |
| ***Modalités d’évaluation***  ***Evaluation de la formation***   * Evaluation à chaud : degré de satisfaction. * Evaluation à froid dans les 3 mois : objectifs opérationnels.   ***Evaluation des acquis***   * Rapport d’expérience rédigé | | |

***Programme***

*L’écoute et la répétition, même attentives et prolongées, sont-elles suffisantes pour permettre à des allophones d’étendre leur conscience phonologique ?*

1. **Prendre conscience de ce qu’implique de parler correctement une langue**

* exposition à une langue inconnue
* transfert vers une langue affine
* co-construction de la phonologie du français

1. **S’exercer à une juste prononciation**

* produire avec précision tous les sons
* prendre conscience des différents traits phonétiques
* savoir discriminer des sons proches
* intégrer le système phonologique par la pratique, pour gagner en fluidité

1. **Chercher les étapes à respecter pour une intégration efficace :**

* Explorer notre « système phonatoire » ?
* faire expérimenter, ressentir et découvrir ce qui est à mobiliser pour parvenir à prononcer correctement notre langue.
* savoir moduler le flux d’air en utilisant les différents organes de l’appareil phonatoire (lèvres, mâchoire, langue, larynx. )
* solliciter des enchaînements moteurs, des muscles qui ne sont pas mis à contribution dans la langue des apprenants.

1. **Du phonème à la phrase**

* Passer de l’unité minimale à l’unité fondamentale
* Chercher le groupe de sens et faire prendre conscience de l’importance de la prosodie

**Démarche pédagogique : aborder la pédagogie initiée par Caleb Gattegno**

Comment agir juste, en tant que formateur, pour favoriser les prises de conscience nécessaires à chaque étape de l’apprentissage.

Cultiver les attitudes indispensables dans tout apprentissage :

*observer, manipuler, déduire, exprimer, valider, maîtriser*