



LES FUGUES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT PLACÉS EN PROTECTION DE L'ENFANCE : MIEUX COMPRENDRE ET MIEUX INTERVENIR



Tous publics



Sur 4 journées

Les professionnels des établissements et services accueillant ou accompagnant des **enfants et adolescents en rupture familiale** sont particulièrement exposés à la rencontre avec la **problématique de la fugue**. Comment **mieux l'appréhender**, en **comprendre les motivations**, **gérer le risque** et le **prévenir** au mieux, que ce soit **avant, pendant, ou après** le passage à l'acte ?

OBJECTIFS :

- Développer une vision partagée du phénomène de la fugue
- Explorer les définitions, les différents types de fugues, les éléments déclencheurs, les motivations, les indicateurs d'alerte, le sens, les enjeux ;
- Aborder, par le biais d'analyses de situations, des notions de psychopathologie, les conduites à risques des adolescents, les difficultés de vécu de la situation de placement, et l'impact de l'organisation de l'établissement et des postures des professionnels (importance de la bientraitance) sur le vécu des enfants et adolescents placés ;
- Définir des modalités d'action, tant pour le repérage, la compréhension que pour l'intervention et la prévention.
- Construire un outil "référentiel autour de la situation de fugue" adapté aux situations particulières et permettant à chaque fois qu'une fugue se produit, de dégager des pistes de travail pour la compréhension et l'intervention.
- Mieux accueillir le retour, travailler avec la menace de la récidive.
- Travailler à la prévention tant au niveau individuel que collectif, prévenir la contagion.

CONTENU DE LA FORMATION:

Mieux comprendre

Qu'est ce qu'une fugue ?

- Définitions, exploration des différents types des fugues

Les raisons de la fugue

- Repérage et étude du contexte
- Rechercher les motivations du passage à l'acte
- Repérer les éléments déclencheurs

Le sens de la fugue

- Les indicateurs d'alerte
- Fugue et problématique d'attachement
- Adolescence, agir et conduites à risque
- Fugues et traumatisme
- Proximité avec les conduites suicidaires, avec les scarifications
- Fugues et psychopathologies
- Fugue et rapport à l'autorité
- Fugue et démarche d'autonomie
- Fugue et interrogation du cadre

Les enjeux et risques de la fugue

- Mieux les définir
- Envisager des pistes pour réduire les risques

Cette première partie sera basée sur des analyses de situations rencontrées sur le terrain, par les stagiaires et la formatrice, complétées par des apports théoriques.

Mieux intervenir

Construction d'un référentiel permettant à la fois de définir un consensus sur les positionnements institutionnels et les « conduites à tenir » face à l'acte de fugue, que cela soit au niveau :

- De la procédure de déclaration
- De la gestion des contacts téléphoniques
- De la gestion des impacts sur les pairs et le groupe
- Du travail avec la famille
- De la gestion du retour
- Des pistes à travailler en fonction du sens de la fugue

Construction en groupe d'un outil d'analyse et intervention destiné dans chaque situation spécifique, à repérer :

- Les facteurs de risque
- Les indicateurs
- Les déclencheurs

De définir

- Le sens de la fugue et des actes associés

Et de travailler avec le jeune autour de ses comportements problématiques

Mieux prévenir

- Eviter les répétitions par un travail inter-crisés
- Repérer en amont les facteurs de risque et éléments déclencheurs
- Eviter les épidémies par un travail avec le groupe
- Analyser l'impact de l'organisation de l'établissement et de la situation de placement

Bilan de la formation et évaluation des acquis, par oral – tour de table en fin de formation en présence d'un représentant de la Direction – et par écrit – fiche d'évaluation à remettre au formateur en fin de session –

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les apports théoriques à partir de situations concrètes. Etude de documents écrits, audio, vidéo. **Formation participative** : analyses de situations problématiques, **élaboration commune d'un référentiel et d'un protocole d'analyse et intervention individualisé**. A l'issue de la formation, les participants disposeront de supports techniques facilitant la mise en œuvre des acquis dans leur contexte professionnel (boîte à outils) et d'une bibliographie.

CONCEPTION DES PROGRAMMES

Nicole HACCART, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

MODALITÉS PRATIQUES

Intervenantes : Nicole HACCART, Véronique KOWARZ ou Lisa BLANCKEMAN

Code Formation : SPE6

Public : Intervenants sociaux ou médico-sociaux auprès de l'adolescent en établissement social

Pré requis : aucun

Durée : 24h

Nombre de participants : 6 à 14

Cout : sur devis nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com

Modalités d'organisation : en présentiel sur les sites des établissements et services ou en distanciel.

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons notre possible pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!

Les formats et contenus peuvent être adaptés en fonction des besoins et moyens des établissements et services.