



## LORSQU'UN PARENT SOUFFRE DE TROUBLES DE SANTÉ MENTALE : MIEUX ACCOMPAGNER LA FAMILLE, MIEUX PROTÉGER L'ENFANT



Tous publics



Sur 5 journées

Les professionnels recevant ou accompagnant des enfants dont les parents souffrent de troubles psychiatriques ou de toxicomanies sont confrontés à de grandes interrogations: quel impact sur les compétences parentales, sur la relation, sur le développement de l'enfant, à quels risques est confronté l'enfant ? Il faut savoir dépasser les représentations pour pouvoir évaluer les situations en toute objectivité, participer à la mise en place de facteurs de protection pour l'enfant, s'engager dans le travail en réseau indispensable à l'accompagnement de l'enfant et de ses parents.

### OBJECTIFS :

Une **première partie** permettra de revisiter les représentations des troubles psychiques, des addictions, de la parentalité, de connaître les facteurs de vulnérabilité à la souffrance et aux troubles psychiques, d'identifier les risques, les impacts possibles sur le développement des différents troubles de santé mentale ainsi que des prises de toxiques de connaître les grandes lignes de la nosographie, la symptomatologie et d'adapter sa pratique pour mieux accueillir et accompagner ces personnes. Elle mettra en relief l'importance du travail en réseau avec tous les partenaires autour de chaque situation et permettra de construire un cadre de référence commun aux différents professionnels. La seconde partie aura pour objectif de travailler concrètement autour de situations à l'acquisition d'outils pour évaluer les compétences parentales, aborder les difficultés des parents avec ceux-ci et avec l'enfant, mettre en place des facteurs de protection, adapter le travail en fonction de chaque problématique.

### CONTENU DE LA FORMATION:

#### Apports théoriques

Travailler sur les représentations et connaissances autour des troubles psychiques, de la psychiatrie et de la place des différents professionnels

- Faire le point sur les connaissances des stagiaires quant aux troubles de santé mentale
- Connaître les grands groupes de troubles psychiques et les mécanismes impliqués
- Repérer les champs et limites de la psychiatrie
- Repérer les autres champs impliqués dans l'accompagnement autour des différents troubles
- Préciser les rôle et place des professionnels éducatifs et sociaux
- Connaître les mots que l'on peut poser lorsque l'on n'est pas professionnel du soin
- Connaître les indicateurs de pathologie
- Connaître les différents facteurs de vulnérabilité et de protection quant au risque de développer
- des troubles de santé mentale

## Connaître le concept de mémoire traumatique

- Prendre en compte l'impact sur la santé et les comportements de l'exposition à des traumatismes
- Revoir les notions de personnalité normale et pathologique
- Différencier les troubles post traumatiques et les troubles de la personnalité des maladies psychiatriques
- A la lumière de ces apports, repérer les différentes problématiques rencontrées au sein du service

## Mieux comprendre pour agir : la reproduction transgénérationnelle de certaines problématiques

- Quelles hypothèses ?
- Quels outils pour tenter de rompre le cycle ?

## Connaître les grands groupes de troubles psychiques et leurs principales manifestations, leurs impacts sur la gestion du quotidien, la relation, l'insertion sociale et professionnelle, la parentalité, les consommations et addictions

- Les troubles post-traumatiques
- Les troubles de la personnalité
- Les troubles de l'humeur
- Les troubles anxieux
- Les troubles psychotiques
- Les troubles cognitifs

## Etat des connaissances sur l'impact sur la santé des enfants de la santé mentale des parents

- Les enfants de parents présentant un trouble psychotique
- Les enfants de parents présentant un trouble de l'humeur (trouble bipolaire, dépression)
- Les enfants de parents présentant des troubles anxieux
- Enfants de parents alcoolo-dépendants
- Enfants de parents présentant une toxicomanie
- Enfants de parents présentant des addictions comportementales et autres troubles du comportement
- Facteurs de risque/facteurs de protection

## Quelles relations entre les comportements des parents liés à la pathologie et d'éventuelles difficultés de l'enfant ?

- A partir de situations amenées par les participants
- A partir de témoignages vidéos ou écrits d'enfants ayant vécu avec des parents présentant des troubles psychiatriques
- Ce qu'en disent les experts
- Développer une observation objective

## Apports pratiques

### Améliorer son observation, acquérir des outils de repérage, d'évaluation

- Travailler autour d'une grille de lecture pour mieux identifier les difficultés dans les situations
- A partir de situations exemples, mieux différencier ce qui relève des conséquences du fonctionnement cognitif, de la personnalité, de troubles post traumatiques, de troubles psychiatriques
- Mieux évaluer les risques pour le développement de l'enfant

## Travailler à l'établissement d'une relation d'alliance avec la personne

- Travailler son positionnement et ses postures
- Repérer les impacts de ses attitudes
- Repérer les états émotionnels
- Travailler autour de l'empathie
- Travailler la juste distance
- Améliorer son écoute
- Comprendre les impasses relationnelles
- La réalité de la personne, la réalité du professionnel, mesurer les écarts et prendre en compte
- Amener la personne à exprimer sa réalité, mesurer et prendre en compte les écarts
- Les objectifs de la personne, les objectifs du professionnel
- Déterminer les points d'accord

## En fonction de chaque trouble et de ses manifestations identifier

- Le rôle de l'intervenant dans la situation (alerter, orienter, accompagner, activer les partenariats ?)
- Le positionnement à adopter pour aider la personne à identifier ses difficultés
- Les actions, les réponses, l'adaptation de l'accompagnement pouvant aider la personne
- Les risques pour l'enfant

## Mieux comprendre les comportements liés aux problématiques de santé mentale et adapter la posture professionnelle

- Propos incohérents, délirants, idées de persécution
- Difficultés à se mobiliser, à agir, manque de motivation
- Dispersion, discontinuité des actions
- Repli, isolement
- Difficultés de compréhension
- Comportements impulsifs
- Comportements auto destructeurs (scarifications, consommations abusives et addictions, tentatives de suicide)
- Comportements agressifs et risque de violence

## Orienter vers le soin adapté

- Approfondir la notion de déni des troubles
- Prendre en compte le poids des mots et des représentations
- Employer les mots justes
- Mieux connaître les différents types de traitements et prises en charges pour mieux orienter
- Orienter vers le bon interlocuteur
- Savoir dans quelles situations les soins sans consentement sont à préconiser ou à mettre en œuvre

## L'intervention auprès des parents

- Ce que vivent les parents
- Evaluer les compétences parentales
- Travailler en partenariat avec les services de soins
- Travailler avec les parents à trouver leur place lorsque l'enfant est placé
- Pour une parentalité accompagnée

## L'intervention auprès de l'enfant

- Vivre avec un parent malade
- Poser des mots : qui peut expliquer la maladie aux enfants ?
- Comment expliquer la maladie aux enfants
- Soutenir la résilience, rechercher les ressources
- Réduire les facteurs de risque, augmenter les facteurs de protection

Evaluation des acquis à l'entrée et à la sortie : quizz

Evaluation des acquis tout au long de la formation par le biais d'une synthèse chaque début de journée de la journée précédente, séance questions/réponses, exercices et mises en situation.

**Bilan de la formation par oral – tour de table en fin de formation – et par écrit – fiche d'évaluation à remettre au formateur en fin de session –**

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

**Les apports théoriques** se font sous forme d'exposés, après avoir sollicité et mis à jour les connaissances initiales des participants. Ils sont les plus pragmatiques possibles, afin que les connaissances acquises soient au maximum transférables sur le terrain.

Ces apports sont abondamment **illustrés** par des témoignages, écrits ou vidéos, de personnes souffrant de troubles de santé mentale et de leurs enfants.

**Des exercices pratiques, mises en situation, analyses de situations rencontrées par les stagiaires**, permettent une expérimentation des outils présentés.

**Des supports écrits** sont remis aux participants : cahier du participant, fiches/outils, bibliographie "Pour aller plus loin" et listing "Ressources" (dont sites web)

## CONCEPTION DES PROGRAMMES

**Nicole HACCART**, Infirmière Psychiatrique, Directrice d'Etablissement Social (CAFDES). Formations complémentaires en Toxicomanie – DU Adolescence et Toxicomanie -, Education Thérapeutique du Patient, Psychoéducation –Schizophrénie, Troubles Bipolaires, TDAH -, Techniques d'Entretien – Approche motivationnelle, approche systémique -. Expériences en Pédopsychiatrie, en Psychiatrie pour adultes, en Accueil Familial Thérapeutique d'enfants et adolescents, en évaluations/interventions auprès de parents souffrant de troubles psychiques et de leurs enfants, fondatrice et directrice d'un Service Expérimental d'Accueil Spécialisé et d'Hébergement Individualisé pour adolescents et jeunes adultes en difficultés multiples relevant des services de Protection de l'Enfance.

Depuis 2010 formations dispensées au sein de Conseils Départementaux, Services de Protection des Majeurs, Foyers de l'Enfance, Maisons d'Enfants, ESAT, CHRS, services d'intervention à domicile et autres structures sociales et médico sociales.

Responsable pédagogique et administrative: Nicole HACCART

## MODALITÉS PRATIQUES

Intervenantes : **Nicole HACCART** ou **Véronique KOWARZ**

Code formation : SP01

Public : tous professionnels exerçant auprès de familles

Pré-requis: repères de base en santé mentale

Durée de la formation : 30h

Nombre de participants : 6 à 14

Modalités d'organisation : sur les sites des établissements et services ou en distanciel. En inter établissements à Montpellier.

Coût : sur devis contact [nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com](mailto:nicolehaccart@sante-mentale-psychoeducation.com)

Si vous êtes en situation de handicap, n'hésitez pas à nous contacter, nous ferons notre possible pour trouver des solutions adaptées, conformément à notre charte!

Cette formation est très complète. Ses format et contenu peuvent être adaptés en fonction des besoins et moyens des établissements et services.