



L'alimentation du jeune enfant et ses enjeux

L'alimentation chez le jeune enfant constitue un champ d'expérimentation sur lequel s'étayent des bases de communication, de relation et d'affectivité. Les comportements alimentaires des jeunes enfants sont très sensibles au contexte et à leur environnement. De plus, les goûts et les envies de manger des enfants varient en permanence. Ainsi, le rapport à l'alimentation est très facilement remanié au cours la toute petite enfance ce qui peut parfois rendre perplexe les parents et les professionnels. Un enfant qui mange peu c'est stressant et peu valorisant !

ADAPTER SA
COMMUNICATION

Dans ce domaine, les représentations et les connaissances sont en constant remaniement. Les professionnels ont besoin d'avoir des points de repère concernant les âges d'introduction des aliments et la compréhension du rapport à l'alimentation du jeune enfant, mais aussi par rapport aux nombreuses dimensions engagées dans l'alimentation (sensorialité et découverte, compétences motrices et praxiques, dimension relationnelle et psychologique, enjeux de communication, éducatif et culturel).

L'alimentation est un sujet à aborder avec les familles, la vie en collectivité pouvant être très différente de la vie à la maison. Il s'agit alors pour le professionnel de repérer les besoins des parents et de savoir communiquer sur ce sujet.

Durée: 7.00 heures (1.00 jour)

Profils des apprenants

- Professionnels de la crèche.

Prérequis

- Aucun prérequis.

Accessibilité et délais d'accès

Adaptons ensemble la formation à votre situation de handicap

Référent handicap : Juliette Boulinguez

juliette.boulinguez@qualivcommunication.com

4 semaines

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction des apprenants.

Objectifs pédagogiques

- Analyser les difficultés d'alimentation rencontrées chez les jeunes enfants et élaborer des propositions en équipe.
- Utiliser des techniques de communication adaptée pour accompagner les parents dans leur rôle concernant l'alimentation avec leur enfant.

Contenu de la formation

- Discuter les représentations de chacun par rapport à l'alimentation
 - Échange entre les participants à partir de la question « Pour vous, c'est quoi un enfant qui mange bien ? ».
 - Activité de photo-langage pour réfléchir et discuter ensemble sur les différentes représentations et manières de réagir par rapport aux repas : terminer ou pas son assiette, les aspects visuels, manger de manière conventionnelle ou non conventionnelle, le plaisir du repas, le repas en famille, notion de choix. Un enfant qui ne présente pas de pathologies médicales particulières ne se laisse pas mourir de faim. L'enfant s'alimente à sa faim. ...
 - Lister les différentes représentations dégagées pour clôturer la séquence pédagogique.
- Situer les enjeux autour de l'alimentation
 - Aspect sensoriel et découverte.
 - Dimension motrice et praxique.
 - Aspects relationnels et psychologiques.
 - Communication et affectivité.
 - Investissement éducatif et culturel.
 - Les rythmes physiologiques.
 - La collectivité : gestion du stress, les facteurs d'imitation...
 - Conflits de valeur possible entre les professionnels et les parents et l'enfant.
- Ordonner les points de repère de l'évolution du repas en fonction de l'âge
 - Réflexion entre les participants autour d'une activité de glisser/déposer.
 - Sur un grand panneau avec les différents âges, déposer les éléments clés (carton autocollant) de l'évolution du repas chez l'enfant (compétences motrices, compétences sensorielles, âge d'introduction des différents aliments...).
 - Échange pour mettre en commun les connaissances des uns et des autres.
 - Vidéo pour mémoriser les apports de cette séquence pédagogique.
- Développer des actions à mettre en place autour du repas
 - Activité en sous-groupes avec la pédagogie des Chapeaux de Bono. Cette technique élaborée par Édouard de Bono permet de travailler de manière ludique et efficace la dimension de projet. Il s'agit de séquencer la réflexion en différents points de vue favorisant l'échange.
 - Chaque groupe travaille sur une des quatre thématiques au choix : 1. Aspect relationnel et psycho-affectif 2. À la découverte des sens et des mouvements 3. Le repas en collectivité (les avantages et les inconvénients) 4. Le passage, l'alternance entre les deux lieux de vie : crèche et maison (ce que ça implique concernant les repères, les expériences, la communication avec les parents, les transmissions, les questions...)
 - Selon la thématique choisie, chaque sous-groupe va pouvoir travailler successivement sur les cinq axes suivants : Chapeau blanc - Les faits, la neutralité - Ce que chaque participant connaît de la thématique d'un point de vue théorique, pratique et concernant les observations de terrain. Grille ou fiche mémo à disposition pour aider les participants à cette étape. Chapeau rouge - L'intuition - En quoi cette thématique intéresse les participants, ce qu'elle leur inspire, comment elle les fait réagir émotionnellement. Chapeau noir - La critique négative - Il s'agit ici de faire l'inventaire des difficultés rencontrées concernant la thématique. Ainsi les difficultés concernant l'alimentation pourront être abordées sous différents angles. Chapeau jaune - La critique positive - Pour chaque difficulté rencontrée, sont évoquées ici les ressources sur lesquelles les professionnels peuvent s'appuyer et les astuces déjà mises en place. Chapeau vert - La créativité - Quelles sont les nouvelles idées ? Quelles sont les astuces que l'on souhaite exploiter ? Quels nouveaux projets on pourrait avoir envie de mettre en place ? Chapeau bleu - L'organisation - Qu'est-ce que concrètement on voudrait mettre en place et comment on va s'y prendre : il s'agit de préciser les étapes par lesquelles on va pouvoir passer après la formation.
 - Débriefing en grand groupe des deux thématiques travaillées pour clôturer la séquence pédagogique.
 - Élaboration d'une grille de synthèse des points de difficultés possibles et des actions qui peuvent être mises en place.

Quali V Communication - Recherche et Formation

10 rue Germain Dardan

92120 Montrouge

Email: secretariat@qualivcommunication.com

Tel: +33179355261



- Communiquer avec les parents
 - Interview croisée entre les professionnels pour dégager les besoins que peuvent rencontrer les parents concernant l'alimentation de leur enfant.
 - Quiz sur les bases de la communication.
 - Petit jeu collaboratif pour élaborer les meilleures manières de donner un conseil : Quand vous donnez un conseil, qu'attendez-vous du parent ? Pour qu'un conseil marche, qu'est-ce qu'il faut ?
 - Jeux de rôles à partir de cartes à jouer pour travailler sur différentes saynètes afin de s'entraîner à rassurer un parent, prodiguer des conseils, donner des informations concernant l'alimentation de l'enfant... Utilisation pendant ce jeu de la technique de reformulation et de l'art de poser des questions : questionner sans juger, questionner en respectant l'intimité, questionner pour rendre actif le parent.
 - Synthèse des situations et manières d'y répondre pour clôturer la séquence pédagogique.

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formateur : psychomotricien ou psychologue

Moyens pédagogiques et techniques

- Pédagogie à dominante participative et active.
- Temps de travail collaboratif : brainstorming, chapeau de Bono.
- Mise en situation pratique, Jeux de rôles, photo langage.
- Quiz.
- Fiches pratiques.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Questionnaire de positionnement à remplir par chacun des participants pour situer les connaissances et questionnements en amont de la formation, les attentes et les besoins (un mois avant la formation via la plate-forme Digiforma ou par mail.)
- Quiz en début et en fin de formation.
- Feuille de présence.
- Mises en situation.
- Formulaire d'évaluation des acquis de la formation.
- Questionnaire de satisfaction.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.
- Mise à disposition en ligne des documents relatifs à la formation.
- Évaluation à froid à 3 mois.

Prix : sur devis