

APRENDIZAGEM SOLTA

O poder das peças soltas com possibilidades abertas influencia a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.

(Adaptado do manual do supervisor Nüdel Kart e do manual Playground Ideas Loose Parts Play)



CONTEÚDOS

DEIXE ELAS BRINCAREM

A IMPORTÂNCIA DE BRINCAR

O QUE SÃO AS PEÇAS SOLTAS

BRINCADEIRA E
DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

A DIFERENÇA QUE A
BRINCADEIRA TRAZ
ENVOLVENDO-SE
AVALIAÇÃO RISCO-BENEFÍCIO
PERGUNTAS E PREOCUPAÇÕES
INTEGRAÇÃO AO CURRÍCULO

O Nüdel Kart

RESUMO



DEIXE ELAS BRINCAREM: TODAS AS CRIANÇAS

As crianças devem brincar para prosperar

As crianças têm uma necessidade incontrolável de explorar, experimentar, imaginar e brincar e é esse impulso primordial que impulsiona intrinsecamente a aprendizagem das crianças.

Brincar é fundamental para o aprendizado, o desenvolvimento saudável e o bem-estar de indivíduos e comunidades. Brincar ajuda as crianças a aprender sobre o mundo ao seu redor e seu lugar nele. Quando elas estão no 'modo de brincadeira', elas estão comprometidas, curiosas e querendo experimentar. Brincar ajuda as crianças a processar o que está acontecendo em seu mundo. (Lester, S. e Russell, W., 2010). Quando as crianças estão brincando, elas estão se desafiando nas áreas que estão prontas para se desenvolver, então o aprendizado é perfeitamente sincronizado para que seus cérebros absorvam essa informação de forma eficiente.

Brincar acontece naturalmente

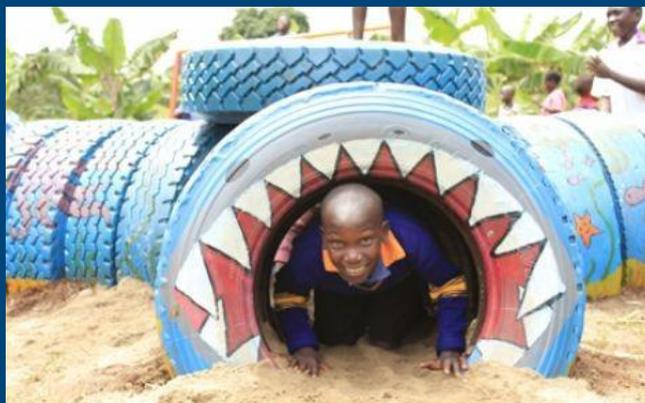
Para que a brincadeira seja de verdade, ela é um processo que precisa ser escolhido livremente, dirigido pessoalmente e motivado intrinsecamente. Crianças não precisam ser ensinadas a pegar um graveto e fazer dele uma varinha mágica, uma bengala ou qualquer outra coisa (Real Play Coalition, 2018).

Desbloqueando o potencial

Quando brincam, as crianças podem ser qualquer pessoa ou qualquer coisa. Elas são solucionadoras e questionadoras de problemas. Brincar desbloqueia a imaginação, estimula e sacia a curiosidade e revela talentos. Para as crianças que passaram por traumas, elas podem relaxar, ficar seguros e se divertir enquanto desenvolvem habilidades de vida cruciais para o século 21 (Fórum Econômico Mundial, 2018).

“Você pode fazer o que quiser. Você pode ir longe em sua imaginação.”

- Criança de 8 anos, Escola Primária Moonee Ponds West



O QUE SÃO AS PEÇAS

Brincar é a primeira maneira das crianças de se envolverem com o mundo e com as outras pessoas. Estudos sobre o desenvolvimento infantil mostram de forma consistente que as brincadeiras abertas e autodirigidas são de vital importância para o bem-estar e o desenvolvimento das crianças e a natureza aberta das peças soltas se encaixa perfeitamente com o instinto lúdico.

Peças soltas são simplesmente materiais estimulantes que as crianças podem usar para aprender como o mundo funciona e como elas funcionam no mundo. Ao contrário dos playgrounds 'normais' ou da maioria dos brinquedos, as peças soltas são abertas, o que significa que o design do objeto não tem um uso óbvio (como um quebra-cabeça, por exemplo); elas são utilizáveis e reutilizáveis em um número infinito de possibilidades. É justamente por causa de sua capacidade aberta que as partes soltas envolvem as formas mais elevadas de pensamento e interação, como criatividade, resolução de problemas, habilidades sociais e inteligência emocional (Leichter Saxby, M., & Law, S., 2015). N

As peças soltas propositadamente não vêm com uma “maneira certa” de usá-las, pois isso anularia seu propósito. Os materiais soltos são dirigidos apenas pela imaginação da criança e pelas trocas lúdicas entre ela e seus pais e colegas etc. Os materiais abertos são ricos em possibilidades infinitas para brincar, já que as crianças podem decidir transformar uma caixa de papelão em um castelo, uma carcaça de tartaruga e em uma gaiola de leão, tudo na mesma tarde.



O QUE VEM COM AS PEÇAS

Muitas organizações e comunidades lutam para fornecer locais seguros e interessantes onde as crianças possam brincar. Para alguns, construir um playground vem com um custo proibitivo. Por outro lado, as peças soltas podem ser confusas e pode ser demorado gerenciar e manter uma ampla gama de materiais em condições seguras e protegidas dos elementos. Para outros em ambientes extremos e nos países em desenvolvimento, zonas de inundação ou em áreas deslocadas, configurar estruturas permanentes pode ser quase impossível, portanto, os materiais móveis de peças soltas podem ser uma ótima solução para superar esses desafios porque eles são muito flexíveis. Além disso, as peças soltas oferecem muitos benefícios em relação aos espaços de equipamentos fixos tradicionais.

EQUIPAMENTOS FIXOS	PEÇAS SOLTAS
<p>Podem ser caros para instalar</p> <p>Tendem a se concentrar principalmente em brincadeiras motoras simples (correr, pular, girar)</p> <p>Possuem equipamentos destinados a serem usados de maneiras específicas (fechado, sem possibilidades abertas)</p> <p>Se tornam chatos com o tempo</p> <p>São inflexíveis para as ideias das crianças</p>  A photograph showing a young child with red hair playing with a large, colorful sensory bin filled with water and various objects. The bin is made of clear plastic and has been painted with vibrant colors like red, purple, and blue. The child is standing next to it, and an adult is kneeling on the grass nearby, possibly supervising or assisting.	<p>Podem ser baratas ou gratuitas para criar</p> <p>São repensadas diariamente pelas crianças + exigem manutenção e armazenamento + acomodam todos os tipos de brincadeiras igualmente</p> <p>Permitem que as crianças construam, desmontem, combinem, adaptem e muito mais, para fazer suas ideias se tornarem verdade no mundo</p> <p>Tornam-se mais envolvente com o tempo, conforme as habilidades das crianças aumentam</p> <p>Incentivam as brincadeiras em duplas e a coesão social</p> <p>Desenvolvem mais as habilidades de pensamento das crianças, essenciais para o sucesso em nosso mundo moderno, como habilidades sociais, de colaboração, resolução de problemas e de criatividade.</p>

BRINCADEIRA E DESENVOLVIMENTO

Tudo o que uma criança experimenta molda seu desenvolvimento - como seus cérebros se conectam e crescem, como elas respondem aos outros e como dominam tarefas físicas. O desenvolvimento infantil é um processo complexo que envolve o desenvolvimento físico, socioemocional e cognitivo.

As crianças brincam de maneiras semelhantes em todo o mundo. Isso nos diz que brincar é crucial para o desenvolvimento, é um impulso evolutivo profundo que permite aos humanos se adaptar, aprender e fazer parte de um sistema social complexo (Whitebread, D. Et al., 2017). De maneira bem simples, brincar é aprender.

As brincadeiras nos anos iniciais da vida têm uma influência profunda e duradoura na saúde, no bem-estar e no desenvolvimento a longo prazo da criança. Estudos têm mostrado que as experiências iniciais de brincadeira definem o crescimento físico de uma criança, sua capacidade de aprendizagem, chances de terminar a escola, empregabilidade futura e até mesmo sua renda.” - The Case for Play, Playground Ideas, 2015, p.7

A quantidade de brincadeiras não estruturadas (brincadeiras de verdade) em que as crianças se envolvem diminuiu com o tempo e está tendo um impacto no desenvolvimento infantil e em seu potencial futuro. Por exemplo, a capacidade de se envolver com outras crianças e acreditar em si mesmas, de se comunicar, focar, imaginar, cooperar, negociar e desenvolver sua própria identidade e autoconfiança (Gray, 2013).

Todas essas habilidades são desenvolvidas por meio da brincadeira. É importante ressaltar que brincar é reconhecido como um direito 'universal' pela Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (CDC). O artigo 31 da CDC afirma que todas as crianças têm direito ao “descanso, lazer, brincar, atividades recreativas, vida cultural e as artes”. (CDC, 2013)



A DIFERENÇA QUE A BRINCADEIRA FAZ

A Brincadeira Cognitiva aumenta de forma importante o desenvolvimento do cérebro e as conexões no cérebro. Ela ajuda as crianças a se concentrarem melhor nas aulas e reduz o estresse, que atrapalha o aprendizado.

Social - as crianças são capazes de praticar habilidades de trabalho em equipe, de dividir e negociar, essenciais para o sucesso de longo prazo na vida.

A Brincadeira Terapêutica é um método intuitivo para as crianças processarem traumas e se reconectarem ao mundo.

A Brincadeira Intelectual envolve a compreensão de que uma coisa pode representar outra e o uso de narrativas, ambas essenciais para a alfabetização.

A Brincadeiras Física - Ao estimular as crianças a se movimentarem, se esticarem, correrem e escalarem, as brincadeiras são essenciais para o desenvolvimento físico das crianças.

A Brincadeira Emocional - Por meio da brincadeira, as crianças aprendem a autorregulação emocional e a resiliência, outra habilidade crítica que é fundamental para o sucesso ao longo da vida e em que não se foca o suficiente.

Criativo - Ao permitir que as crianças traduzam suas ideias em realidade, a brincadeira incentiva a criatividade rica e flexível, permitindo que as crianças passem com confiança pelos muitos desafios da vida

Econômico - Todos os benefícios acima se combinam, de modo que as crianças com acesso a brincadeiras adequadas também estejam mais preparadas e possam ter sucesso na escola e no trabalho. Isso tem benefícios econômicos e financeiros diretos para o resto de suas vidas.



ENVOLVENDO-SE - O PAPEL DO PROFESSOR

Como parte da equipe, você pode se perguntar até que ponto deve se envolver no jogo deles. Abaixo estão alguns princípios para guiar você. Eles foram retirados de uma abordagem profissional para apoiar as brincadeiras das crianças, conhecido como jogo.

Mantenha a sutileza- Ao fazer mudanças no ambiente ou circular durante a brincadeira, pratique o trabalho o mais sutilmente possível. Se você perceber que um material pode ser necessário em breve, pode fornecê-lo de forma 'invisível'. Por exemplo, se uma criança está criando algo e você pode ver que logo ela ficará sem fita, pode deixar um rolo de fita por perto. Ele vai estar por ali quando elas estiverem prontas.

Espera para ser convidado - É fácil para muitos adultos ir direto para as brincadeiras das crianças e fazer perguntas sobre o que elas estão fazendo ou por quê. Em alguns ambientes educacionais, isso é encorajado. No entanto, preferimos não interromper as crianças que estão brincando alegremente e, em vez disso, fique atrás, observe e aguardar o convite. Claro, este não é o caso se houver um perigo sério imediato.

Responda às intenções - Um convite, ou 'intenção', pode assumir muitas formas diferentes. Nós lemos e respondemos às intenções o tempo todo, embora normalmente não possamos chamá-las assim. Uma criança pode olhar para nós por cima do ombro, gritar, rir e fugir. É fácil supor que eles querem que nós corramos atrás dela. Quando respondemos às dicas de uma criança, estamos dizendo "sim" a algo que vem de dentro dela, algo que é muito importante para ela no momento.



Como lidar com comportamentos desafiadores

Às vezes, as crianças testam diferentes funções para entender os limites e regras de um ambiente (como resultado, elas também ficam cansadas, com fome e irritadas). Se uma criança entre em brincadeiras das outras de forma agressiva ou busca nossa atenção de maneiras que achamos difícil de controlar,

perguntar a nós mesmos quais experiências elas estão buscando pode sugerir algumas maneiras de ajudá-las ou redirecioná-las de forma sutil. Por exemplo, se uma criança está jogando pedras muito perto de outras crianças, nós a desafiamos silenciosamente a jogar as pedras em uma árvore - que coincidentemente está na direção oposta. Repreender o seu comportamento negativo com igual força raramente acaba bem.

Brincar de brigar e lutar é muito importante para as crianças e uma ótima maneira de aprender os limites sociais e físicos. No entanto, as crianças sem muita experiência podem descobrir que precisam de prática para manter esta luta lúdica. Em um ambiente de idades variadas, elas são mais capazes de encontrar parceiros que podem igualar ou exceder suas forças, mas na ausência de colegas, podemos nos oferecer para brincar com elas, tomando cuidado para que eles permaneçam no comando da brincadeira.

Queremos deixar claro que ninguém deve fornecer oportunidades ou respostas que os deixem desconfortáveis, mas que, por meio da reflexão, podemos ver maneiras de expandir nossas habilidades e nossa prática.

Observe, recorde, reflita

Todos nós já fomos crianças. É bom passar um tempo lembrando como era ser criança, do que gostávamos e do que tínhamos medo quando éramos pequenos. Podemos usar todas essas informações, juntamente com nossa formação profissional, para nos ajudar a melhorar os ambientes para as brincadeiras das crianças e a ter mais entendimento do que as vemos fazer. Todas essas diferentes informações são reunidas por meio da prática reflexiva, que fazemos tanto sozinhos quanto em nossas equipes. A reflexão funciona melhor quando somos pacientes, honestos e corajosos conosco e com nossos colegas.

AValiação RISCO-BENEFÍCIO

Toda ação inclui um certo grau de risco, quer estejamos dirigindo, comendo em algum lugar novo ou começando um novo emprego. Alguns desses riscos são assustadores de se pensar, e outros conseguimos ignorar completamente. Regularmente consideramos os riscos, pesando a probabilidade dos perigos contra os benefícios potenciais.

As crianças querem correr riscos. Elas sobem em árvores e se equilibram em lugares altos. Elas se apresentam em público e se apresentam com esperança para novos amigos. Correr riscos é como aprendemos do que somos capazes, o que podemos alcançar e como sobreviver ao fracasso. Oportunidades de risco nas brincadeiras são de vital importância, se as crianças quiserem ser mais corajosas, confiantes, competentes e resilientes.

Quando selecionamos peças soltas para brincar, também criamos oportunidades para que as crianças criem e vivenciem novos tipos de risco. Abaixo estão alguns termos que consideramos úteis para determinar quais tipos de riscos são possíveis e úteis para fornecer durante o jogo.

Risco: esta é a chance real de dano (seja físico, emocional ou social). Os riscos podem ser altos ou baixos, dependendo da probabilidade de o dano parecer. Os riscos podem ser facilmente vistos e antecipados e, portanto, avaliados.

Perigos: são fontes potenciais de danos que não trazem benefícios para as brincadeiras das crianças e que são difíceis de ver e antecipar e, portanto, podem pegar uma criança de surpresa quando ela se encontrar em uma situação que poderia causar um dano.

Por exemplo, as crianças podem decidir arriscar-se a subir em um velho equipamento de madeira. Se elas não sabem que a madeira está podre, isso é um perigo. Trabalhamos para aumentar as oportunidades de assumir riscos, removendo os perigos. Isso cria um ambiente onde as crianças estão seguras para correr riscos.

Embora encorajemos as oportunidades para que as crianças definam e assumam seus próprios riscos, não queremos sugerir que os adultos sejam negligentes ou permitam perigos inaceitáveis em seu ambiente. Da mesma forma, quando os adultos em um ambiente se sentem muito desconfortáveis, eles comunicam isso às crianças, mesmo sem saber que estão fazendo isso. Em vez disso, comece devagar e escolha materiais com os quais todos se sintam confortáveis. Ao observar como as crianças correm riscos em seu ambiente, tente não intervir, a menos que pareça provável que ocorra algum ferimento grave. Você pode se surpreender ao ver do que as crianças são capazes.

PERGUNTAS E PREOCUPAÇÕES

Quem pode brincar?

As crianças são frequentemente separadas por idade em ambientes educacionais e de cuidado. No entanto, brincar em grupos de idades variadas permite que as crianças pratiquem a ideia de serem líderes e educadores, e se assemelha mais a uma grande família ou a uma dinâmica de aldeia. Um ambiente rico e variado, com crianças de todas as idades e habilidades, ajuda a estabelecer um ambiente em que todos são iguais nas brincadeiras e onde todos podem ser bons em algo. A diversidade beneficia a todos.

“Se os adultos não estão controlando, as crianças não ficam caóticas ou muito barulhentas?”

Quando grupos de crianças podem brincar juntos, sim, pode haver barulho. Pode ter muita atividade, à medida que os jogos são criados e abandonados.

No entanto, embora possa parecer caótico para alguns adultos, as crianças têm uma estrutura clara que elas mesmas criam. Sem regras, as brincadeiras não funcionam. Uma compreensão clara das funções e responsabilidades de cada um é essencial se as crianças quiserem brincar juntas. À medida que elas trabalham nessas tarefas complexas, as crianças que estão brincando não ficam "descontroladas" de forma alguma, mas, em vez disso, aprendem autocontrole e habilidades sociais. São habilidades que não podem ser ensinadas e que durarão a vida toda.

Por quanto tempo elas podem brincar?

Em países ao redor do mundo, o tempo de recreio está sendo reduzido nas escolas. Às vezes, é uma tentativa de criar mais tempo para as aulas na sala de aula. No entanto, sem tempo para brincar, as crianças ficarão rapidamente irritadas e desobedientes na sala de aula e, com menos tempo para brincar, as crianças ficarão mais impacientes com os colegas e terão mais conflitos. Quando o tempo é extremamente limitado, as crianças brincam com muita intensidade e são menos inclinadas a se comprometer. A ferramenta natural das crianças para aprender é a brincadeira. É assim que nossos cérebros são feitos para aprender e negar essa atividade só levará a resultados piores para a criança e os adultos ao seu redor.

“Não parece muita bagunça?”

Pode parecer! Brincar com peças soltas é mais adequado ao comportamento de uma criança do que de um adulto. Assim como as próprias peças soltas, a sujeira, a água e a tinta tendem a se espalhar por todos os lados. É importante enfatizar a liberdade e a alegria que as crianças sentem nesses lugares e dizer "sim, pode ser uma bagunça, mas elas não estão se divertindo?"

Se outros adultos estão preocupados com a aparência do playground de peças soltas, tente encontrar um lugar onde ele fique escondido ou pense em maneiras de escondê-lo da vista do público. Às vezes, isso pode ser bom também para as crianças, que geralmente preferem brincar com um pouco de privacidade.

A Playground Ideas desenvolveu o Nüdel Kart em resposta direta a isso, onde as crianças obtêm autonomia e liberdade para serem criativas, mas organizar e guardar tudo é rápido e simples para um professor cansado no final do dia.

“Não vai demorar muito para encontrar e guardar as peças? Temos outras coisas para fazer!”

Embora os parques infantis com peças soltas não exijam muito dinheiro, eles exigem um investimento contínuo de tempo e esforço. Você pode escolher materiais que levem em consideração suas circunstâncias específicas. Por exemplo, se você não tem muito tempo para limpar, escolha materiais reciclados e grandes que são rápidos de arrumar (como pneus e lençóis) e pequenos materiais naturais (como seixos e pinhas que podem ser removidos de um recipiente e deixados do lado de fora.

Mais uma vez, o Nüdel Kart foi projetado com as necessidades dos educadores em mente. As atividades que os professores consideram muito difíceis não se tornarão parte da prática diária e é por isso que projetamos o carrinho para ser organizado e guardado rapidamente e colocado de lado com cuidado, de forma que as peças possam fazer parte da experiência cotidiana de uma criança.

“E se eles se machucarem ou machucarem uns aos outros?”

Quando você começa a trazer peças soltas para um ambiente, as crianças que foram privadas de brincadeiras anteriormente podem ter dificuldades com as habilidades de negociação ou com a auto regulação. Você pode selecionar peças soltas para que elas pratiquem. Por exemplo, se você não se sentir confortável com a ideia de brincar de luta, não forneça pedaços de pau. Pense na quantidade de materiais que você traz, pois trazer apenas um item de alguma coisa pode encorajar uma competição inútil.

“As crianças ficam sujas?”

Elas podem ficar. As mãos podem ficar pretas de rolar pneus e as roupas podem ficar cobertas de terra ao cavar. Entendemos que é importante e muitas vezes difícil manter as roupas das crianças limpas. Em alguns casos, encorajar os pais a mandar seus filhos com roupas velhas é muito útil. Em outros ambientes, camisetas velhas podem ser fornecidas pelo ambiente e colocadas por cima do que as crianças estão vestindo quando chegam. Ficara sujo faz parte da infância, pois as crianças correm riscos importantes e caem ao praticar novas habilidades.

Você não pode ter um sem o outro. A exposição aos espaços externos também pode trazer benefícios importantes para o sistema imunológico e para as alergias.

“Se usarmos essas peças soltas, outros adultos pensarão que não investimos em nossos filhos? Que estamos dando a eles apenas lixo?”

Ver crianças brincando na terra ou construindo casinhas com materiais de sucata pode irritar alguns adultos que preferem um ambiente de estrutura e ordem. Eles podem ser incomodar com memórias menos felizes do que as que as crianças estão criando atualmente. Queremos reconhecer que brincar com materiais comuns pode ser difícil para alguns adultos reconhecerem como algo importante e valioso. Mesmo que as peças soltas sejam lixo, as experiências que as crianças estão tendo aqui valem ouro.

Se as pessoas reclamarem que esse material gratuito de sucata está sendo usado para brincar, é importante deixar claro que você está desenvolvendo uma equipe e um ambiente de acordo com as melhores práticas da atualidade, e investido em fornecer as melhores oportunidades para as crianças.

Por fim, existem alternativas para peças soltas que não são lixo, como explicaremos nas páginas seguintes.

INTEGRAÇÃO AO CURRÍCULO

Neste documento, vimos uma série de pensamentos e técnicas que são centrais para as abordagens das brincadeiras. No entanto, reconhecemos que você pode ter outras responsabilidades concorrentes, como o currículo escolar. É importante lembrar que a brincadeira oferece suporte para crianças em um nível profundo e brincadeiras adequadas as ajudarão a ter experiências muito melhores na escola e em outros contextos em que passam o tempo.

Se você estiver trabalhando em um ambiente escolar, há muitas maneiras de coletar materiais e ideias dessas sugestões de recreio e incorporá-los à sala de aula. Ser claro sobre os benefícios de peças soltas para o desempenho educacional das crianças pode ajudar você a obter o apoio de pais, administradores e financiadores.

Estudos que comparam a compreensão das crianças sobre fenômenos específicos mostram que ser capaz de 'brincar com as ideias' as ajuda a fazer com que essas ideias sejam delas mesmas. Por exemplo, uma aula sobre o fluxo de água pode permitir que as crianças experimentem pesos, medidas, flutuadores e funis. Em uma aula de artes, as crianças podem receber um tema para retratar, mas podem usar quaisquer materiais ou técnicas de que gostem. Quando as crianças são livres para experimentar, são mais capazes de se tornar solucionadores de problemas inovadores e desenvolver um pensamento flexível. Considere a diferença, em sua própria experiência, entre ser mostrado como fazer algo e a emoção de descobrir por sua própria conta.

Ao incluir peças soltas na sala de aula, você pode decidir o quão 'livre' deixar as crianças com elas. Há um espectro de abordagens, com as abordagens direcionadas por adultos em uma extremidade e direcionadas por crianças (ou auto direcionadas) na outra. Você pode decidir onde cada atividade se encaixará nesse espectro, mas sempre encorajamos que sua busca por ir além se concentre na abordagem auto direcionada, sempre que possível!



NUDEL KART - Uma solução de brincadeira de peças soltas

O Nüdel Kart é a nossa solução para criar experiências lúdicas profundas com peças soltas para crianças de uma forma que os educadores possam implementar facilmente. O Nüdel Kart cria um espaço instantâneo e estimulante para brincar com possibilidades infinitas - em qualquer lugar, a qualquer momento. Com configurações infinitas, ele foi projetado para aumentar a capacidade do cérebro, maximizar o aprendizado e o desenvolvimento e aumentar o bem-estar do aluno e do professor. O Nüdel Kart ensina o que não pode ser ensinado, mas precisa ser experimentado em primeira mão.

O Nüdel Kart é um espaço móvel de brincadeiras. É um carrinho que se divide em centenas de peças diferentes e está cheio de peças soltas que as crianças podem manipular, construir e brincar. O Nüdel Kart pode ser usado em muitos ambientes, internos e externos. Funciona em grupos de idade de 3 a 12 anos e além, não é específico para um gênero ou cultura e é altamente favorável a pessoas de todas as habilidades. O Nüdel Kart pode ser operado facilmente por uma única pessoa e é fácil e divertido o suficiente para que as crianças queiram guardar as peças por conta própria



Nüdel Kart - Uma solução de brincadeira de peças soltas

/ Concentra-se em peças soltas, não em equipamentos fixos

/ É feito de materiais naturais e não tóxicos e embalagem 100% livre de plástico

/ Pode ser expandido com peças Nüdel adicionais e materiais locais / É dirigido por crianças, não baseado em atividades

/ É interativo

/ É projetado fundamentalmente para incentivar as formas mais avançadas de aprendizagem: imaginação, criatividade, resolução de problemas e interação social

/ Pode ir a qualquer lugar, cabe em qualquer lugar, incluindo campos de refugiados

/ Não requer infraestrutura ou energia

/ É duradouro e feito com os materiais mais duráveis / É pequeno o suficiente para ser armazenado dentro de casa, para que possa ser protegido contra o tempo, roubo e uso indevido

/ As crianças podem montar e guardar o carrinho por conta própria.



Nüdel Kart

O Nüdel Kart foi desenvolvido para responder a uma pergunta muito difícil:

Como podemos fornecer experiências lúdicas de qualidade para todas as crianças para maximizar seu potencial completo de desenvolvimento?

Com base em mais de dez anos de experiência global na criação de espaços estimulantes para o desenvolvimento de crianças, a organização sem fins lucrativos Playground Ideas desenvolveu o Nüdel Kart em colaboração com uma equipe global de designers, educadores e pesquisadores. O objetivo era atender às necessidades críticas de desenvolvimento das crianças na primeira infância e resolver alguns dos muitos obstáculos que os educadores e cuidadores enfrentam ao responder a essas necessidades.

Crianças do mundo todo vivem em lugares e situações extremamente diferentes, mas suas necessidades de desenvolvimento são bastante semelhantes. As crianças possuem ferramentas internas poderosas para impulsionar seu próprio desenvolvimento, e esse impulso é chamado de “Brincadeira”, que muitas vezes não é reconhecido e é subestimado por sua eficácia. O Nüdel Kart foi projetado, prototipado e testado em alguns dos contextos mais divergentes para crianças na Terra, de campos de refugiados lotados a escolas ocidentais privilegiadas, para fazer o que foi projetado para fazer: Ser uma ferramenta intuitiva e fácil de usar para brincadeiras livres e desenvolvimento da aprendizagem.

O Nüdel Kart torna fácil para os professores criar um ambiente para as crianças aprenderem habilidades que não podem ser ensinadas com um livro. [Saiba mais em www.nudelkart.com.](http://www.nudelkart.com)



O PODER DAS PEÇAS SOLTAS

Peças Soltas é simplesmente um nome para materiais estimulantes que as crianças podem manipular de maneiras infinitas. Através desse processo, eles aprendem os princípios básicos de como o mundo funciona. As peças soltas são abertas e reutilizáveis em um número infinito de maneiras. Ao contrário de outros recursos de educação que podem permanecer sem uso, o Nüdel Kart permite que as crianças tenham uma experiência de aprendizagem diferente todos os dias sem perder o interesse, tornando-se um investimento inteligente a longo prazo.

É justamente por causa de sua capacidade aberta que as partes soltas envolvem as formas mais elevadas de pensamento e interação, como criatividade, resolução de problemas, habilidades sociais e inteligência emocional. Brincadeiras com peças soltas e com o Nüdel Kart apoiam a aprendizagem STEM através do envolvimento verdadeiro em desafios do mundo real.

O manual completo do supervisor para o Nüdel Kart pode ser encontrado [aqui](#)

Verifique nossos outros manuais de brincadeiras [aqui](#) . Basta criar uma conta e você pode acessar mais de 150 projetos de playground e mais de 10 manuais

