

# TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES ET FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES chez l'enfant de 6 mois à 4 ans à destination des ORTHOPHONISTES

ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS AVEC TROUBLES ALIMENTAIRES TROUBLES DE L'ORALITE AUTISME TSA TROUBLES DU COMPORTEMENT TROUBLES MOTEURS TROUBLE DU NEURODEVELOPPEMENT (TND) PEURS ET PHOBIES COMPORTEMENTS ATYPIQUES

## Programme détaillé

Cette formation s'adresse aux ORTHOPHONISTES travaillant en pédiatrie et souhaitant acquérir ou compléter leurs compétences dans le domaine des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) et plus largement des fonctions oro-myo-faciales (FOMF) en lien avec l'oralité alimentaire, chez l'enfant de 6 mois à 4 ans.

Elle répond aux besoins des professionnels libéraux ou salariés, débutants ou ayant déjà une première expérience dans le domaine, qui souhaitent se former à la pratique du bilan et de la prise à charge des troubles des fonctions oro-myo-faciales et troubles alimentaires pédiatriques du très jeune enfant.

### Résumé

Lors de cette formation, les orthophonistes pourront, via une approche clinique, comprendre la genèse des troubles alimentaires pédiatriques, et notamment le lien avec les fonctions oro-myo-faciales, en adéquation avec la NGAP des orthophonistes.

Ils pourront développer des compétences pour évaluer un nourrisson et un enfant selon les axes suivants : les fonctions oro-myo-faciales dont les aspects oro-moteurs, ainsi que les aspects sensoriels, les aspects organiques, et les aspects psycho-comportementaux et environnementaux.

Dans un second temps, la prise en soin pluridisciplinaire, le partenariat orthophoniste-parents-enfant, ainsi que la rééducation des fonctions oro-myo-faciales et des troubles alimentaires pédiatriques seront traités afin que chaque stagiaire soit en mesure de co-construire un plan de soins cohérent avec les attentes et besoins de la famille et du patient, et les éventuelles pathologies associées. Une nutrithérapeute experte viendra présenter la recherche sur les intolérances alimentaires, inflammations et dysrégulations du microbiote intestinal pouvant impacter les troubles et la rééducation. Les échecs thérapeutiques et les fins de prises en charge seront aussi abordés.

Les troubles alimentaires pédiatriques entraînent des difficultés qui vont altérer la prise alimentaire de l'enfant sur le plan quantitatif, qualitatif et/ou comportemental. Plusieurs terrains étiologiques sont identifiés notamment des aspects organiques, environnementaux, moteurs et sensoriels.

Sans intervention précoce permettant d'identifier les contraintes développementales et d'intervenir spécifiquement, on observe une chronicisation voire une accentuation des difficultés. Des comportements opposants des enfants sont alors décrits, ne permettant plus d'accéder à l'alimentation de la famille, et / ou à l'alimentation « santé » attendue.

Cette formation traite du bilan et de la rééducation des enfants de 6 mois à 4 ans.

## Objectifs :

- ✓ Comprendre la genèse des troubles alimentaires pédiatriques et leur lien avec les troubles des fonctions oro-myo-faciales
- ✓ Comprendre la place de l'environnement et des expériences orales positives précoces dans le développement de l'alimentation
- ✓ Réaliser un bilan des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité chez le nourrisson et l'enfant de 6 mois à 4 ans, et d'émettre des hypothèses diagnostiques ainsi qu'un plan de soins hiérarchisé
- ✓ Savoir prendre en charge les troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité de manière ajustée en fonction du bilan précédemment réalisé
- ✓ Augmenter l'efficacité de l'intervention orthophonique en travaillant en pluridisciplinarité et en lien étroit avec les parents

## Dates et modalités :

Une session de 4 jours, soit 28h, en 2 fois 2 jours : les 3 et 4 octobre puis les 5 et 6 décembre 2024

Travail intermédiaire demandé : fournir une étude de cas (bilan ou plan de rééducation) ou une vidéo courte illustrant un moment d'évaluation ou de rééducation

Prévoir d'apporter un poupon si possible, pour les mises en situation pour les stagiaires venant en voiture par exemple (la formatrice en prendra quelques-uns).

## Méthodes utilisées :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode participative : travaux en petits groupes sur l'analyse de cas cliniques
- Méthode expérientelle : vidéos apportées par mes stagiaires, échanges d'expérience, mises en pratique

## Moyens pédagogiques :

- Power point
- Vidéos (de la formatrice et des stagiaires)
- Support papier (fourni)
- Cas cliniques (de la formatrice et des stagiaires) - travail en petits groupes
- Mises en pratique
- Quizz, Brainstorming

## Contenu et déroulement :

### Jour 1 :

9h30-13h (pause 11h30/11h45)

- Présentation des stagiaires et des journées de formation
- Les Troubles Alimentaires Pédiatriques et les fonctions oro-myo-faciales : généralités
- Le développement de la sphère orale : o

Embryologie et vie  
intra utérine

- o Succion
- o Diversification
- o Exploration orale

- La demande de bilan
  - o L'entretien téléphonique
  - o La demande des parents
  - o La demande du professionnel de santé
  - o La demande du professionnel de la petite enfance
  - o La demande de l'enfant
- Le matériel nécessaire
  - o Assises
  - o Contenants
  - o Jouets
  - o Matériel spécifique
- L'anamnèse
  - o Observations sur le temps d'anamnèse
  - o Entretien semi-dirigé
  - o Participation et adhésion

du patient 14h00-17h30 (pause 16h-16h15)

- L'anamnèse : cas pratiques
  - o en petits groupes, analyse d'anamnèses fournies par la formatrice
  - o analyse d'anamnèses de stagiaires (si souhaité, anonymisées)
- Évaluer les fonctions oro-myo-faciales
  - o Observations anatomiques - examens endobuccal
  - o Ventilation

Jour 2 :

9h-12h30 (pause 11h-11h15)

- Évaluer les fonctions oro-myo-faciales
  - o Mobilité et tonus de la sphère orale
  - o Mastication
  - o Succion
  - o Déglutition
  - o Articulation
- Evaluation d'un temps de repas (biberon et/ou alimentation solide)
  - o Observation :
    - Positionnement de l'enfant et de l'aidant
    - Outils
    - Sensorialité (textures, températures, attitude générale, etc.)
    - Interactions parents-enfant
    - Comportement
  - o Evaluation :
    - Compétences motrices
    - Compétences sensorielles : les 5 sens

- La demande de bilan
  - o L'entretien téléphonique
  - o La demande des parents
  - o La demande du professionnel de santé
  - o La demande du professionnel de la petite enfance
  - o La demande de l'enfant
- Le matériel nécessaire
  - o Assises
  - o Contenants
  - o Jouets
  - o Matériel spécifique
- L'anamnèse
  - o Observations sur le temps d'anamnèse
  - o Entretien semi-dirigé
  - o Participation et adhésion du patient

14h00-17h30 (pause 16h-16h15)

- L'anamnèse : cas pratiques
  - o en petits groupes, analyse d'anamnèses fournies par la formatrice
  - o analyse d'anamnèses de stagiaires (si souhaité, anonymisées)
- Évaluer les fonctions oro-myo-faciales
  - o Observations anatomiques - examens endobuccal
  - o Ventilation

Jour 3 :

9h30-13h (pause 11h30/11h45)

- Retour des stagiaires sur leur application des connaissances acquises lors des 2 premiers jours de formation / questions
- Le partenariat orthophoniste-parents-enfant
  - o co-construire le projet de soins dès le bilan
  - o la reprise des exercices à la maison : implication familiale
- L'organisation en pratique
  - o fréquence et durée du suivi
  - o mettre fin à une prise en soin
- Le travail pluridisciplinaire
  - o avec les professionnels de la petite enfance
  - o avec les professionnels de santé
- L'installation lors des repas - l'importance de la posture
  - o la prise du biberon
    - vidéos
    - mise en pratique avec des biberons et des poupons
  - o l'allaitement
  - o l'alimentation solide
    - exemples d'installations sur photos et/ou vidéos
    - mise en situation

14h00-17h30 (pause 16h-16h15)

- La rééducation des fonctions oro-myo-faciales
  - o rééducation de la ventilation

- exercices pour le nourrisson
- exercices pour le jeune enfant
- o rééducation de la mastication
  - exercices pour le nourrisson
  - exercices pour le jeunes enfant
- o prise en charge de la succion après 6 mois
  - l'adaptation du contenant
  - la force de la succion
  - les contenants alternatifs
- o rééducation de la déglutition
- o les postures de repos : lèvres, langue, mâchoire

- Les para-fonctions

- o bien les identifier
- o quelques solutions pour les stopper
  - la tétine
  - le pouce
  - les autres para-fonctions

Jour 4 :

9h-12h30 (pause 11h-11h15)

- La prise en charge des difficultés alimentaires o rééducation oro-motrice
  - o rééducation sensorielle
  - o proposer des solutions aux difficultés psycho-comportementales
- Questions des stagiaires sur la partie rééducation, en vue de la demi-journée de pratique
- Intervention de la nutrithérapeute :
  - o Le choix et la qualité des aliments proposés à l'enfant peut agir par des voies directes et indirectes sur la résolution des mécanismes qui ont donné naissance aux troubles alimentaires pédiatriques.
  - o Quoi observer ? A quel moment penser à une intolérance alimentaire, un trouble inflammatoire ou une dysrégulation du microbiote intestinal ? Premières préconisations aux parents et orientations thérapeutiques.

13h45-17h15 (pause 15h45-16h)

- Cas pratiques
  - o Travail en petits groupes : analyse de vidéos fournies par la formatrice et fournies par les stagiaires
  - o Mises en situation : exercices de rééducation, gestes d'aide (cuillère, biberon), posture pour donner le biberon ⇒ entraînement sur poupons

**Public :**

Orthophonistes, aucun prérequis

**Modalité d'évaluation des connaissances :**

- Pré-formation : QCM et questions courtes évaluant les connaissances des stagiaires pour ajuster au

mieux la formation aux stagiaires inscrits

- Durant la formation : Quizz, analyses de cas cliniques en petits groupes, analyses de vidéos en jour 4

## **Formatrice :**

Tiphaine AUMONT – Orthophoniste

- formée par Catherine Senez, Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq, Mélanie Verdeil, Roxane Lemaire, Pascale Doucet, Paulette Antheunis (formation de formateur)
- conférences données en binôme avec le Dr Bourgeois Cédric, chirurgien-dentiste pédiatrique, sur la thématique des fonctions oro-myo-faciales et des freins restrictifs buccaux
- expertise enrichie par un travail pluridisciplinaire en réseau dans la région montpelliéraine (IBCLC, kiné, ostéo, chiro, etc.), auprès de patients essentiellement âgés de 0 à 4 ans et plus particulièrement auprès de bébés ayant des troubles de la succion
- accueil de “stagiaires” orthophonistes diplômées sur une journée (ou plus) de consultations afin d’enrichir nos pratiques respectives auprès de très jeunes enfants ayant des troubles des fonctions OMF avec ou sans TAP

et en invitée :

Eugénie EMORINE nutrithérapeute, titulaire d’un DU Microbiote et Santé (Sorbonne U), clinicienne et formatrice en neuronutrition, certifiée en naturopathie spécialisée en nutrition fonctionnelle et micronutrition, s’est formée auprès d’experts en nutrition et en neuronutrition (Dr Philippe DAVID, Dr Jean Paul CURTAY-IENPA, Dr Olivier COUDRON-SIIN). Après 15 ans d’activité libérale, Eugénie accompagne aujourd’hui enfants et parents au sein de la MEEX.

## **Lieu de la formation :**

La Maison des Enfants Extraordinaires – 1 Chemin des Garennes - Sauve (3061



