LØS LÆRING

Kraften af at lege med åbne løse dele og indvirkningen på børns læring og udvikling.

(Tilpasset fra Nüdel Kart supervisor-manualen og Playground Ideas Loose Parts Play-manualen)



CONTENTS

INDHOLDSFORTEGNELSE

LAD DEM LEGE

LEGENS BETYDNING

HVAD ER DER MED LØSE DELE

LEG OG KOGNITIV UDVIKLING

DEN FORSKEL LEGEN GØR

BLIV INVOLVERET - LÆRERENS ROLLE

FORDEL- OG RISIKOVURDERING

SPØRGSMÅL OG BEKYMRINGER

INTEGRATION AF LÆREPLAN

Nüdel Kart

RESUMÉ

LAD DEM LEGE: ALLE BØRN SKAL LEG FOR AT LÆRE

Børn skal lege for at trives

Børn har en ustoppelig trang til at udforske, eksperimentere, forestille sig og lege, og det er denne primære impuls, der i sig selv driver børns læring. Leg er grundlæggende for læring, sund udvikling og velvære, for enkeltpersoner og lokalsamfund. Det hjælper børn med at lære om verden omkring dem og deres plads i den. Når de er i 'play mode', er de engagerede, nysgerrige og eksperimenterende. Leg hjælper børn med at bearbejde, hvad der sker i deres verden. (Lester, S. og Russell, W., 2010). Når børn leger, udfordrer de sig selv i de områder, som de er klar til at udvikle, så læringen er perfekt timet til, at deres hjerner absorberer effektivt.

Leg kommer naturligt
For at leg skal være ægte, skal leg være en proces, der skal være frit valgt, personligt styret og iboende motiveret. Børn behøver ikke at blive lært i, at tage en pind op og gøre den til en tryllestav, en vandrestav eller noget andet. (Real Play Coalition, 2018).

Frigørelse af potentiale
Når børn leger kan de være hvem som helst eller hvad som helst. De er problemløsere og problemstillere. Leg låser op for fantasien, stimulerer og slukker nysgerrigheden og afslører talenter. For dem, der har oplevet traumer, kan de slappe af, være trygge og have det sjovt, mens de udvikler afgørende livsfærdigheder for det 21. århundrede (World Economic Forum, 2018).

“"Du kan lave, hvad du vil. Du kan gå dybt, dybt ind i din fantasi."."”

– – Barn, 8 år, Moonee Ponds West Primary School

HVAD ER DER MED LØSE DELE

Play Leg er børns første metode til at engagere sig i verden og andre mennesker. Undersøgelser af børns udvikling viser konsekvent, at åben, selvstyret leg er af afgørende betydning for børns trivsel og udvikling, og den åbne karakter af løse dele passer perfekt sammen med legeinstinktet.

Løse dele er simpelthen stimulerende materialer, som børn kan bruge til at lære, hvordan verden fungerer med, og hvordan de som børn fungerer i verden. I modsætning til "normale" legepladser eller det meste legetøj, er løse dele åbne, hvilket betyder, at designet af objektet ikke har en åbenlys brug (som et puslespil for eksempel), og de er brugbare og genanvendelige på et uendeligt antal måder. Det er netop på grund af deres åbne ende, at løse dele engagerer de højeste former for tænkning og interaktion såsom kreativitet, problemløsning, sociale færdigheder og følelsesmæssig intelligens (Leichter Saxby, M., & Law, S., 2015).

Løse dele kommer meget bevidst ikke med en underforstået "rigtig måde" at bruge dem på, da dette ville besejre deres formål. Løse materialer styres kun af et barns fantasi og de legende udvekslinger mellem dem og deres forældre/kammerater osv. Materialer med åben ender, er rige med uendelige muligheder for leg, da børn kan beslutte at forvandle en papkasse til et slot, en skildpaddes skal, og et løvebur alt sammen på en eftermiddag.

HVAD ER DER MED LØSE DELE

Mange organisationer og lokalsamfund kæmper for at skabe sikre og interessante steder, hvor børn kan lege. For nogle er omkostningerne uoverkommelige for at bygge en legeplads. For andre kan løse dele være rodet og tidskrævende at håndtere, og svært at vedligeholde under usikre forhold. For andre i ekstreme miljøer og udviklingslandene, oversvømmelseszoner eller i fordrevne områder, kan det være næsten umuligt at etablere permanente strukturer, så mobile løse legematerialer, kan være en god løsning til at overvinde disse udfordringer, da de er så fleksible. Derudover giver løse dele mange fordele i forhold til traditionelle, faste udstyrsrum.

FASTE DELE	LØSE DELE
Kan være meget dyrt at installere Har en tendens til hovedsageligt at fokusere på brutto motorisk leg (løb, hop, spinning) Har udstyr beregnet til at blive brugt på bestemte måder (lukket, ikke åbent) Blive kedelig med tiden Er ufleksible over for børns ideer	Kan være billig eller gratis at oprette Redesignes dagligt af børnene, kræver vedligeholdelse og opbevaring, tilpas seralle legetyper Tillader børn at bygge, demontere, slå sammen, genbruge og mere, for at gøre deres ideer virkelige i verden Bliv mere engagerende over tid, efterhånden som børns færdigheder øges Fremme kammeratleg og social samhørighed Udvikle børns højere ordens tænkeevner, der er afgørende for succes i vores moderne verden, såsom sociale færdigheder, samarbejde, problemløsning og kreativitet.

LEG OG KOGNITIV UDVIKLING

Alt, hvad et barn oplever, former deres udvikling, som hvordan deres hjerner opfatter andre, og hvordan de mestrer fysiske opgaver. Børns udvikling er en kompleks proces, der involverer fysisk, social-emotionel og kognitiv udvikling. Børn leger på bemærkelsesværdigt lignende måder over hele verden. Dette fortæller os
at leg er udviklingsmæssigt afgørende, en dyb evolutionær drift, der giver mennesker mulighed for at tilpasse sig og lære at være i et komplekst, socialt system (Whitebread, D. Et al., 2017). Kort sagt er leg læring.

Leg i de første leveår har en dyb og varig indflydelse på et barns sundhed, velvære og langsigtede udvikling. Undersøgelser har vist, at tidlige legeerfaringer kan forme et barns fysiske vækst, læringsevne, chancer for at afslutte skolen, fremtidig beskæftigelsesegnethed og endda indkomst." – Sagen om leg, Legepladsideer, 2015, s.7.
Mængden af ustruktureret (rigtig) leg, som børn nu er i gang med, er faldet over tid og har en indvirkning på børns udvikling og deres fremtidige potentiale. For eksempel evnen til at engagere sig med andre og tro på sig selv, til at kommunikere, fokusere, forestille sig, samarbejde, forhandle og udvikle egen identitet og selvtillid (Grey, 2013). Alle disse færdigheder udvikles gennem leg. Det er vigtigt, at leg er anerkendt som en 'universel' rettighed af FN's konvention om barnets rettigheder (CRC). Artikel 31 i CRC fastslår, at alle børn har ret til, 'hvile, fritid, leg, fritidsaktiviteter, kulturliv og kunst.' (CRC, 2013)

DEN FORSKEL LEGEN GØR

Kognitiv leg øger dramatisk hjernens udvikling og forbindelser i hjernen. Det hjælper børn med at koncentrere sig bedre i klassen og reducerer stress, som hæmmer læring.

Socialt: Børn er i stand til at øve sig i teamwork, deling og forhandling, som er afgørende for langsigtet livssucces

Terapeutisk leg er en intuitiv metode for børn til at bearbejde traumer og genoprette forbindelsen til verden. Intellektuel leg involverer forståelse af, at én ting kan repræsentere en anden, og brugen af fortællinger, som begge er afgørende for læsefærdigheder.

Fysisk leg: Ved at opmuntre børn til at bevæge sig, strække sig, løbe og klatre er leg afgørende for børns fysiske udvikling.

Følelsesmæssig leg: Gennem leg lærer børn følelsesmæssig selvregulering og robusthed, en anden færdighed, der er kritisk og afgørende for succes gennem hele livet.

Kreativitet: Ved at give børn mulighed for at omsætte deres ideer til virkelighed, opmuntrer leg rig og fleksibel kreativitet, hvilket giver børn mulighed for selvsikkert at navigere i livets mange udfordringer

Økonomi: Alle ovenstående fordele kombineres, så børn med adgang til tilstrækkelig leg også er mere forberedte på og i stand til at trives i skole og arbejde. Dette har direkte økonomiske fordele for resten af deres liv.



BLIV INVOLVERET - LÆRERENS ROLLE

Som personale kan du undre dig over, i hvilket omfang du skal involvere dig i deres leg. Nedenfor er nogle principper til at guide dig. Disse er taget fra en professionel tilgang til at understøtte børns leg, kendt som legearbejde.

Hold en let berøring: Når du foretager ændringer i miljøet eller cirkulerer under leg, skal du øve dig i at arbejde så subtilt som muligt. Hvis du kan se, at der snart bliver brug for et materiale, kan du levere det 'usynligt'. For eksempel, hvis et barn bygger, og du kan se, at det snart er løbet tør for bånd, kan du efterlade en rulle bånd i nærheden. Den vil være der, når de er klar.

Vent på at blive inviteret: Det er nemt for mange voksne at gå direkte ind i børns leg og stille dem spørgsmål om, hvad de laver eller hvorfor. I nogle uddannelsesmiljøer opmuntres dette. Vi vil dog helst ikke afbryde børn, der leger glade, og i stedet stå tilbage og observere og vente på at blive inviteret. Det er naturligvis ikke tilfældet, hvis der er en umiddelbar alvorlig fare.

Reager på signaler: En invitation, eller 'play cue', kan have mange forskellige former. Vi læser og reagerer på signaler hele tiden, selvom vi måske ikke normalt kalder dem sådan. Et barn kigger måske over skulderen på os, hviner og fniser og løber væk. Det er et let gæt, at de vil have os til at jagte dem. Når vi reagerer på et barns signaler, siger vi 'ja' til noget der kommer dybt inde fra dem, noget som er meget vigtigt for dem i øjeblikket.

BLIV INVOLVERET - LÆRERENS ROLLE

Hvordan man håndterer udfordrende adfærd

Nogle gange vil børn eksperimentere med forskellige roller for at forstå grænserne og reglerne i et miljø. De bliver også trætte, sultne og ireteret som følge heraf. Hvis et barn skubber sig aggressivt ind i andres spil eller søger vores opmærksomhed på måder, vi har svært ved at klare. At spørge os selv, hvilke oplevelser de søger, kan foreslå nogle måder, som vi kan hjælpe eller subtilt omdirigere dem på. For eksempel, hvis et barn kaster sten for tæt på andre børn, udfordrer vi dem stille og roligt til at ramme et træ som er tilfældigt i den modsatte retning. Sjældent ender det godt at modsætte sig deres negative adfærd med lige stor kraft.

Hård legekamp er meget vigtigt for børn, og en fantastisk måde at lære sociale og fysiske grænser på. Men dem uden meget erfaring vil måske finde ud af, at de har brug for øvelse i, hvordan man holder denne brydning legende. I blandet aldre er de bedre i stand til at finde partnere, der kan matche eller overgå deres styrke, men i mangel af jævnaldrende kan vi tilbyde at lege med dem, idet vi er omhyggelige med at lade dem blive ved med at styre legen.

Vi ønsker at være tydelige om, at ingen skal give muligheder eller svar, som de er utilpas med, men at vi gennem refleksion kan se måder at udvide vores færdigheder og praksis på.

Observer, husk, reflekter

Vi var alle børn engang. Det er godt at bruge tid på at huske, hvordan det føltes at være barn, hvad vi elskede og frygtede, da vi var små. Vi kan bruge al denne information, sammen med vores professionelle træning, til at hjælpe os med at forbedre miljøer for børns leg og være mere forstående for, hvad vi ser dem gøre. Alle disse forskellige informationer bringes sammen gennem reflekterende praksis, som vi gør både alene og i vores teams. Refleksion fungerer bedst, når vi er tålmodige, ærlige og modige over for os selv og vores kollegaer.

VURDERING AF FORDELE VED RISIKO

Enhver handling inkluderer en vis grad af risiko, uanset om vi kører bil, spiser et nyt sted eller starter et nyt job. Nogle af disse risici er skræmmende at tænke på, mens vi tager andre helt for givet. Vi overvejer regelmæssigt risici og vejer sandsynligheden for farer mod potentielle fordele.

Børn vil gerne tage risici. De klatrer i træer og balancerer på høje steder. De optræder for publikum og præsenterer sig forhåbentlig for nye venner. At tage risici er, hvordan vi lærer, hvad vi er i stand til, hvad vi kan opnå, og hvordan vi overlever fiasko. Muligheder for risiko i spil er afgørende vigtige, hvis børn skal være deres mest modige, selvsikre, kompetente og robuste jeg.

Når vi udvælger løse dele til leg, giver vi også børn muligheder for at skabe og opleve nye former for risici. Nedenfor er nogle udtryk, som vi har fundet nyttige til at bestemme, hvilken slags risici der er mulige og nyttige at give gennem leg.

Risiko: Dette er den faktiske chance for skade (uanset om det er fysisk, følelsesmæssigt eller socialt). Risici kan være høje eller lave, afhængigt af hvor sandsynligt, at skaden ser ud til at være. Risici kan let ses og forudses og derfor vurderes.

Farer: Disse er potentielle kilder til skade, som ikke giver nogen fordele for børns leg, og som er svære at se og forudse og derfor kan overraske et barn, når de befinder sig i en situation, der kan forårsage skade.

For eksempel kan børn beslutte sig for at risikere at klatre på et stykke gammelt træudstyr. Hvis de ikke er klar over, at træet er råddent, er det en fare. Vi arbejder på at øge mulighederne for risikotagning ved at fjerne farer. Dette skaber et miljø, hvor børn er sikre på at tage risici.

Selvom vi tilskynder børn til at definere og tage deres egne risici, ønsker vi ikke at foreslå, at voksne er uagtsomme eller tillader uacceptable farer i deres omgivelser. På samme måde, når voksne i et miljø er dybt utilpasse, kommunikerer de det til børnene, selv uden at vide, at de gør det. Start i stedet i det små og vælg materialer, som alle føler sig godt tilpas med. Når du observerer, hvordan børn tager risici i dine omgivelser, så prøv ikke at gribe ind, medmindre alvorlig skade synes sandsynlig. Du kan blive overrasket over at se, hvad børn er i stand til.

SPØRGSMÅL OG BEKYMRINGER

Hvem skal lege?
Børn er ofte adskilt efter alder i uddannelses- og omsorgsmiljøer. Men leg i blandede aldersgrupper giver børn mulighed for at øve sig i at være ledere og opdragere, og det minder mere om en stor familie- eller landsbydynamik. En rig og varieret ramme, med børn i alle aldre og evner, er med til at skabe et miljø, hvor alle er lige i leg, og hvor alle kan blive gode til noget. Mangfoldighed kommer alle til gode.

"Hvis voksne ikke har kontrollen, bliver børnene så ikke kaotiske eller meget støjende?"

Når grupper af børn er frie til at lege sammen, ja, så kan der være støj. Der kan være meget aktivitet, da leg bliver skabt og forladt. Men selvom det kan virke kaotisk for nogle voksne, har børn en klar struktur, som de selv skaber. Uden regler fungerer leg ikke. En klar forståelse af hinandens roller og ansvar er afgørende, hvis børn skal lege sammen. Når de klarer disse komplekse opgaver, er børn i leg slet ikke 'ukontrollerede', men lærer i stedet selvkontrol og sociale færdigheder. Det er færdigheder, som man ikke kan lære, og som vil vare hele livet.

Hvor længe kan de lege?

I lande rundt om i verden bliver frikvarterne reduceret i skolerne. Nogle gange er dette et forsøg på at skabe mere tid til klasseundervisning. Men uden tid til at lege vil børnene hurtigt blive irritable og ulydige i klasseværelset, og med mindre tid til at lege vil børnene være mere utålmodige med deres jævnaldrende og opleve flere konflikter. Når tiden er ekstremt begrænset, leger børn særligt hårdt og er mindre tilbøjelige til at gå på kompromis. Børns naturlige redskab til læring er lege læring. Det er sådan, vores hjerner er bygget til at lære, og at benægte det vil kun føre til værre resultater for barnet og de voksne omkring dem.

"Ser det ikke meget rodet ud?"
Det kan ske! At lege med løse dele, passer til et barns æstetik frem for en voksens. Ud over selve de løse dele, har snavs og vand og maling en tendens til at gå overalt. Det er vigtigt at understrege den frihed og glæde, børn oplever disse steder, og sige "ja, det kan være rodet, men har de det ikke dejligt?"

Hvis andre voksne er bekymrede over udseendet af din legeplads med løse dele, så prøv at finde et hjørne, hvor den er gemt ude af syne, eller tænk på måder at afskærme den fra offentligheden. Nogle gange kan dette også være gavnligt for børnene, som ofte foretrækker at lege med en lille smule privatliv.

Playground Ideas udviklede Nüdel Kart som direkte reaktion på dette, hvor børn får autonomi og frihed til at være kreative, men at pakke sammen og opbevare er hurtigt og nemt for en træt lærer sidst på dagen.

"Vil det ikke tage lang tid at finde og opbevare løse dele? Vi har andre ting at lave!"

Selvom legepladser med løse dele kræver ikke mange penge, men de kræver en løbende investering af tid og kræfter. Du kan vælge materialer, der tager højde for dine specifikke forhold. Hvis du for eksempel ikke har meget tid til at rydde op, så vælg store genbrugsmaterialer, som er hurtige at rydde op (såsom dæk og lagner) og små naturmaterialer (såsom småsten og agern), som kan rystes fra beholdere og efterlades udenfor.

Igen er Nüdel Kart designet med undervisernes behov i tankerne. Aktiviteter, som lærerne finder for svære, bliver ikke en del af den daglige praksis, og derfor har vi designet vognen til at

SPØRGSMÅL OG BEKYMRINGER

pakke hurtigt sammen og blive rullet pænt væk, så løse dele kan være en del af et barns hverdagsoplevelse.

"Hvad hvis de skader sig selv eller hinanden?"
Når du begynder at bringe løse dele til et miljø, kan børn, der har været ude af leg, kæmpe med evner til forhandling eller selvregulering. Du kan vælge løse dele for at lade dem få den øvelse, som de har brug for. For eksempel, hvis du er utilpas med tanken om at spille kamp, så lad være med at give pinde. Tænk på mængden af materialer, du medbringer, da kun én af noget kan tilskynde til uhensigtsmæssig konkurrence.

"Bliver børnene beskidte?"

Det kan de. Hænder kan blive sorte af rullende dæk, og tøj kan blive dækket af snavs ved gravning. Vi forstår, at det er vigtigt og ofte svært at holde børnetøj rent. I nogle tilfælde er det meget nyttigt at opmuntre forældre til at sende deres børn i gammelt tøj. I andre tilfælde kan gamle skjorter knappes over hvad børn har på, når de ankommer. At blive beskidt er en del af barndommen, da børn tager vigtige risici og falder ned, mens de øver sig på nye færdigheder. Du kan ikke have det ene uden det andet. Eksponering for omverdenen kan også have vigtige fordele for immunsystemet og allergier også.

"Hvis vi bruger disse løse dele, vil andre voksne tro, at vi ikke har investeret i vores børn? At vi kun giver dem vrøvl?"

At se børn lege i snavs eller bygge små huse af skrotmaterialer kan irritere nogle voksne, der har en tendens til struktur og orden. De kan være bekymrede over minder, der er mindre glade end dem, børn skaber i øjeblikket. Vi vil gerne erkende, at leg med almindelige materialer kan være svært for nogle voksne at anerkende som vigtigt og værdifuldt. Selvom de løse dele er skrammel, er de oplevelser, som børn får her det hele værd.

Hvis folk klager over disse gratis, skrotmaterialer, der leveres til leg, er det vigtigt at være klar over, at du udvikler rammer i overensstemmelse med nuværende bedste praksis og investerer i at give de allerbedste muligheder for børn.

Endelig er der andre alternativer til skrammel til leg med løse dele, som vi vil forklare på de følgende sider.

INTEGRATION AF LÆREPLAN

I dette dokument har vi set på en række filosofier og teknikker, som er centrale for legearbejde. Vi sætter dog pris på, at du kan have andre konkurrerende opgaver, såsom læseplanen. Det er bare vigtigt at huske, at leg støtter børn på et dybt niveau, og tilstrækkelig leg vil hjælpe børn til at få meget bedre oplevelser i skolen og de andre sammenhænge, som de bruger deres tid i.

Hvis du arbejder i en skole, er der mange måder at tage materialer og ideer fra disse frikvartersforslag og inkorporere dem i klasseværelset. At være klar over fordelene ved at lege med løse dele for børns uddannelsesmæssige præstationer kan hjælpe dig med at vinde støtte fra forældre, administratorer og bevillingsfinansierere.

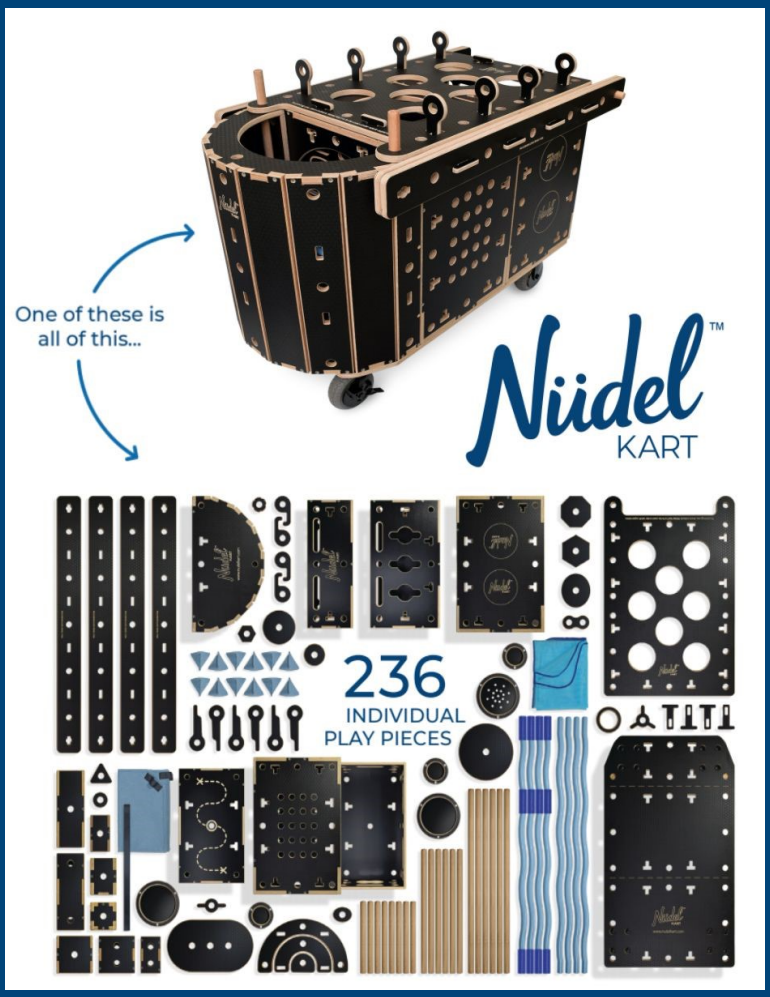
Undersøgelser, der sammenligner børns forståelse af specifikke fænomener, viser, at det at kunne 'lege med ideer' hjælper børn til at gøre det til deres eget. For eksempel kan et afsnit om vandstrømmen give børn tid til at eksperimentere med vægte, mål og tragte. I en kunstklasse kan børn få et emne, som de skal afbilde, men have lov til at bruge alle materialer eller teknikker, som de kan lide. Når børn er frie til at eksperimentere,
Er de bedre i stand til at blive innovative problemløsere og udvikle fleksibel tænkning. Overvej forskellen, efter din egen erfaring, mellem at blive vist, hvordan man gør noget, og spændingen ved at finde ud af det selv.

Når du inddrager løse dele i klasseværelset, er du i stand til at bestemme, hvor 'fri' du vil lade børnene være sammen med dem. Der er et spektrum af tilgange, med voksenrettet i den ene ende og børnerettet (eller selvrettet) i den anden. Du kan bestemme, hvor på det spektrum hver aktivitet vil falde, dog vil vi altid opfordre dig til at finde måder at komme længere mod selvstyring, når det er muligt!

NUDEL KART - En løsning til at lege med løse dele

Nüdel Kart er vores løsning til at skabe løse dybe legeoplevelser for børn på en måde, der er nem at implementere for pædagoger. Nüdel Kart skaber et øjeblikkeligt, stimulerende rum til at lege med uendelige muligheder hvor som helst, når som helst. Med uendelige konfigurationer er den designet til at superlade hjernen, maksimere læring og udvikle og øge elevernes og lærernes trivsel. Nüdel Kart underviser i det, der ikke kan undervises, men som skal opleves på første hånd.

Nüdel Kart er en mobil legeplads, en kart, der skilles ad i hundredvis af forskellige stykker, og er fyldt med løse dele, som børn kan bygge og lege med. Nüdel Kart kan bruges i mange sammenhænge, både indendørs og udendørs. Den virker på tværs af aldersgrupper fra 3 år til 12 år og derover, er ikke køns- eller kulturspecifikt og er stærkt støttende for mennesker på alle niveauer. Den kan nemt betjenes af en enkelt person og er nem nok og sjov nok til, at børn kan og vil pakke karten sammen for dig!





.

NUDEL KART - En løsning til at lege med løse dele

/ Fokuserer på løse dele, ikke fast udstyr
/ Er lavet af naturlige og ugiftige materialer og 100% plastikfri emballage
/ Kan udvides med yderligere Nüdel-dele og lokale materialer
/ Er børnestyret, ikke aktivitetsbaseret
/ Er interaktiv
/ Er grundlæggende designet til at fremme de højeste former for læring: Fantasi, kreativitet, problemløsning og social interaktion
/ Kan gå hvor som helst, til ethvert sted, inklusiv flygtningelejre
/ Kræver ikke infrastruktur eller strøm
/ Er langtidsholdbar og lavet af de mest holdbare materialer / Er lille nok til at opbevares indendørs, så den kan beskyttes mod hårdt vejr, tyveri og misbrug
/ Børn kan selv stille op og pakke vognen.

Nüdel Kart

Nüdel Kart blev udviklet til at besvare et meget vanskeligt spørgsmål:

Hvordan kan vi give kvalitetslegeoplevelser til alle børn for at maksimere deres fulde udviklingspotentiale?

Med udgangspunkt i over ti års global erfaring, med at skabe stimulerende rum for børns udvikling, udviklede non-profit organisationen Playground Ideas Nüdel Kart i samarbejde med et globalt team af designere, undervisere og forskere. Målet var at opfylde både de kritiske udviklingsbehov hos børn i det tidlige liv og at løse nogle af de mange forhindringer, pædagoger og omsorgspersoner står over for i forhold til at reagere på disse behov. Børn over hele kloden lever i vidt forskellige steder og situationer, men deres udviklingsbehov er bemærkelsesværdigt ens. Børn har stærke interne værktøjer til at drive deres egen udvikling, og dette kaldes "leg", som ofte ikke er anerkendt og undervurderet for sin effektivitet. Nüdel Kart er designet, prototyperet og afprøvet i nogle af de mest divergerende sammenhænge for børn på jorden, fra overfyldte flygtningelejre til privilegerede vestlige skoler for at gøre det, som den er designet til: Et intuitivt, brugervenligt værktøj til fri leg og udviklingslæring. Nüdel Kart klarer det
let for lærere at skabe et miljø, hvor børn kan lære færdigheder, der skal opleves i den virkelige verden, og som ikke kan læres fra en lærebog. Find ud af mere på www.nudelkart.com.

KRAFTEN AF AT LEGE MED “LOOSE PARTS”

Loose Parts-dele er simpelthen et navn for stimulerende materialer, som børn kan omforme på uendelige måder. Gennem denne proces lærer de de grundlæggende principper for, hvordan verden fungerer. Løse dele er åbne og genanvendelige på et uendeligt antal måder. I modsætning til andre pædagogiske ressourcer, der kan sidde ubrugte, giver Nüdel Kart børn mulighed for at få en anderledes læringsoplevelse hver dag, uden at miste interessen, hvilket gør det til en smart investering på lang sigt.

Det er netop på grund af deres åbne ende, at løse dele engagerer de højeste former for tænkning og interaktion såsom kreativitet, problemløsning, sociale færdigheder og følelsesmæssig intelligens. Loose Parts og Nüdel Kart understøtter STEM-læring gennem autentisk engagement i virkelige udfordringer.

Løse dele er også fremragende til psykosocial støtte til børn fra traumatiserede og dårligt stillede baggrunde, så de kan udtrykke sig i et trygt, åbent og kreativt miljø. Den fulde Nüdel Kart supervisormanual kan findes her.

Se vores andre legemanualer her. Du skal blot oprette en konto, og du kan få adgang til over

150 legepladsdesigns og mere end 10 håndbøger