



**Sports til deling**  
Håndbog  
For lærere og facilitatorer

Ottende udgave, Mexico-2016



Uddannelse til deling  
<http://educacionparacompartir.org>

## ANERKENDELSE

Højt værdsatte lærere, det er mig en ære at tale til jer med den største respekt. I, jeres fag og det beundringsværdige arbejde, I udfører med børn hver dag, inspirerer mig.

Vi opstarter et eventyrs hold; en opgave som begejstrer og inspirer.

Siden vi startede op på Uddannelse til deling i 2007, har vores mission været at skabe bedre borgere fra barndommen. Ved at samarbejde med lærere som dig, har vi været i stand til at nå mere end 710.000 personer – hvilket inkluderer 10.100 lærere, 250.000 børn såvel som mødre og fædre – igennem vores Sport til deling, Initiativer til deling og Videnskab til deling programmer, hver især oprettet i 2007, 2010 og 2015.

På vegne af Uddannelse til deling teamet, byder vi jer hjertelig velkommen til Sport til deling (S4S), et innovativt uddannelsesprogram hvis målsætning er at tilskynde til bevidste og proaktive borgere igennem leg, og generere betydningsfulde indlæringsoplevelser for alle børn.

Ved at anvende den erfaringsbaseret metodologi fra S4S, er alle lege samarbejdsvillige og indarbejder fysisk aktivitet. Når det implementeres på børn, er det et brugbart værktøj til at fremme udøvelsen af borgerlige værdier, det tilskynder børn til at deltage, og til at forbinde den viden de har opnået med løsninger på store globale udfordringer.

Derfor præsenterer vi denne håndbog til lærere, hvori du kan finde ressourcer til at styrke det arbejde, der udføres hver dag med at øge bevidstheden og aktivere deltagelse fra dine elever.

Resultatet? Mere fredelige forhold i klasseværelset. Børn med højere selvværd, mere proaktivitet overfor udfordringer, og elever som udvikler en mere kritisk tankegang. Dette fører til en bedre forbindelse med deres omgivelser, flere muligheder for at nære deres nysgerrighed og mere frihed til at udforske og stille spørgsmål for at vokse.

Igennem de sidste ti år, har vi set det arbejde du kan udføre med denne læseplan, hvor godt den hjælper dine elever samtidig med at den udvider dine værktøjer som lærer.

Vi byder dig velkommen til S4S, et program som vi håber du kan gøre til dit eget og som du vil fortsætte med at berige med dine oplevelser. Tak for din deltagelse og samarbejde med os, og med **Mexico**.

Vi er her for dig.

Dina Buchbinder, Auron - Grundlægger og præsident for Uddannelse til deling.

## Sport til deling

### Hvad er Sport til deling?

Sport til deling (S4S) er et pædagogisk og borgerligt program, der har til formål at øge børns borgerlige bevidsthed og formål. Det opmuntrer dem til at forpligte sig til at blive forandringsagenter og til at bidrage til løsningen af globale udfordringer i deres lokalsamfund.

Gennem en legebaseret metode, styrkes børns borgerlige værdier og holdninger til deres hverdag. Dette fremmer et samarbejdsvilligt klasseværelsesmiljø og giver eleverne selvtillid til at stå over for almindelige problemer, samt udvikle sociale færdigheder.

Efter at have deltaget i S4S vokser børn til unge mennesker, der er i stand til at forbedre deres lokalsamfund sammen med deres lærere og familie.

Sport til deling har fem målsætninger:

- At sprede viden om store globale udfordringer.
- At fremme udøvelsen af borgerlige værdier.
- At fremme udøvelsen af sunde levevaner.
- At fremme respekt for sociokulturel mangfoldighed samt inklusion.
- At fremme udøvelse af demokratisk deltagelse.

Programmet er designet til børn fra seks til tolv årsalderen i enhver uddannelsesmæssig sammenhæng såvel som deres lærere.

### Stunder til deling

Sport til deling afholdes hvert halve år i tråd med skolecyklussen. Nedenfor er programmets faser:

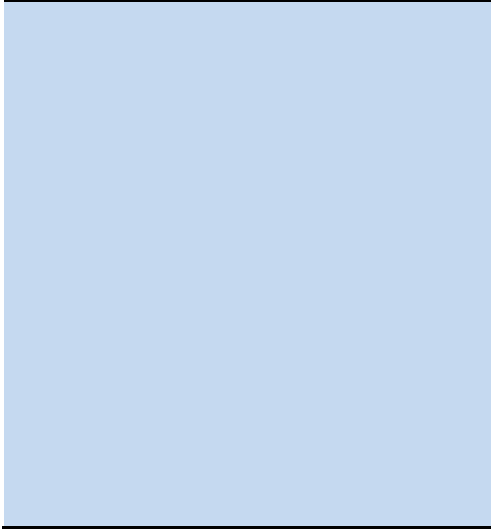




## Del 1. Mennesker

### Session 1. Introduktion til SDG'erne

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Del beskrivelse</b>      | <p>Slut med fattigdom og sult og sikre et sundt, værdigt og retfærdigt miljø.</p> <p>I den første del af Sport til deling, Bæredygtig udvikling af mål (SDG'erne) og programmet borgerlige værdier introduceres til eleverne.</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>Session Struktur</b>     | <p><b>Session 1 - Introduktion til S4S, SDG'erne og praktisering af værdier</b></p> <p>Fantasirejse til Schweiz<br/> Aktivitet 1. Familie genforening<br/> Aktivitet 2. Fange sommerfugle<br/> Aktivitet 3. Værdikæde</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Session Målsætninger</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducer deltagerne til programmets aktiviteter ved at lære SDG'erne og deres værdier at kende.</li> <li>• Anerkend SDG 4: Kvalitetsuddannelse og SDG 5: Ligestilling.</li> <li>• Reflekter over uligheden af uddannelsesmuligheder for kvinder, børn med handicap og personer af anden race.</li> <li>• Identificer værdier som værdifulde</li> </ul> |



---

værktøjer til at forbedre forhold  
mellem mennesker og stop volden.

## Sport til deling - Del 1. Mennesker

### Session 1. Introduktion til SDG'er

#### Fantasirejse: Schweiz



#### Schweiz



**Hilsner:** Hallo! (Tysk), Ciao! (Italiensk), Bonjour! (Fransk), Allegra! (Romansk)

- Hovedstaden hedder Bern og befolkningstallet er på 8.401.400.
- De officielle sprog er tysk, fransk, italiensk og romansk.
- De vigtige byer er Zürich, Genève, Bern, Basel og Luzern.
- Nabolandene er Italien, Frankrig, Tyskland, Østrig og Liechtenstein.
- De nationale sportsgrene er skiløb, canyoning, mountainbiking og rafting.
- Nogle typiske retter er fondue, raclette, kartoffel og ost, bratwurst, kyllingepølse med brød og chokolade.
- I Schweiz er der en lærer for hver femten elever.
- En af FN hovedkvartererne er beliggende i Genève.



#### De forenede nationer

- Officielt dannet med de stiftende 51 lande den 24. oktober 1945.
- På nuværende tidspunkt har det 193 medlemslande.
- FN tiltaler blandt andet store menneskelige udviklingsudfordringer, såsom fred og sikkerhed, klimaændringer, bæredygtig udvikling, menneskerettigheder, sundhed og ligestilling.

| Del 1. Mennesker - Session 1. Introduktion til<br>SDG'er<br><b>Aktivitet 1. Saml familien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Målsætning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Introducer deltagerne til S4S ved at lære om SDG'er og dens værdier.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Færdigheder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificer SDG'erne og relater globale og lokale problemstillinger.</li> <li>• Identificer udøvelsen af værdier under aktiviteten.</li> <li>• Engagere dig i gruppen, udtryk dine ideer og interesser om SDG'erne og lyt til jævnaldrendes holdninger.</li> </ul> |
| <b>SDG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Alle                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Værdier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alle                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Varighed</b><br>20 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Materiale</b><br>Sæt med 17 SDG'er og værdikort                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Beskrivelse</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gem på forhånd de 17 SDG kort, på synlige steder som ikke er en sikkerhedsrisiko for dem som har opsyn med dem. Placer kortene med SDG logoerne vendt nedad, og navnet på dets "familie" opad.</li> <li>2. Fortæl deltagerne navnet på aktiviteten, og at de nu vil lære om SDG'erne.</li> <li>3. Lav fire hold med samme antal personer, som hele tiden skal holde i hænder og ikke give slip mens de bevæger sig rundt.</li> <li>4. Fortæl deltagerne at fire familier gik en tur, men på vejen farede alle dets medlemmer vild, så formålet med legen er at genforene familien igen.</li> <li>5. Tildel hvert hold en 'familie', de skal genforene: a) Mennesker, b) Planet, c) Velstand, d) Fred og sammenslutninger.</li> <li>6. Giv holdene besked om at begynde at lede efter kort, der udgør hver familie.</li> <li>7. Når de vender tilbage, forklar kort til holdene hvad SDG'erne er.</li> <li>8. Bed holdene om at reflekterer over følgende:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hvilken betydning har hver SDG ikon?</li> <li>b. Hvorfor hører de til den familie? Hvordan er de forbundet?</li> <li>c. Hvilke af disse problemstillinger er vigtige for dig og dit samfund? Hvorfor?</li> <li>d. Bed holdene om at dele deres diskussion med hele gruppen.</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Spørgsmål til reflektering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Under aktiviteten, udøvede du nogle værdier? Hvilke?</li> <li>• Hvilke problemstillinger talte hver SDG familie om?</li> <li>• Hvilke af disse problemstillinger deler vi med andre lande?</li> <li>• Hvis vi hjælper med at løse en SDG, hvad tror du der vil ske med de andre?</li> <li>• Kan vi engagere os i vores samfund for at opnå nogle af disse mål? Hvordan?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Ambassadører

Nu hvor du har lært om Bæredygtig udvikling af mål (SDG'erne), undersøg dem nærmere via research og del med de andre hvad du har lært.

### OPSLAGSTAVLER

Hvis opslagstavler bliver brugt på din skole, så find ud af hvordan du kan inkludere information om SDG'erne på dem.

Præsenter informationen på en appellerende måde: brug farvede papir

### LEGE

Hvis du kunne lide legene i denne session, kan du lege dem med andre venner, familie eller bekendte, så de også kan lære og have det sjovt.

### BROCHURER

Med den information du finder ud af, lav en lille informationsbrochure eller folder, som du kan dele med andre du kender. Tilføj tegninger og dekorationer.

## Ordliste

- **Canyoning:** Spændingssport som inkluderer at undgå klippeskær på vej ned ad en flod, kombination af svømning og klatring for at overkomme naturlige forhindringer.
- **Fondue:** En ret, der kan laves med forskellige ingredienser, der er stegt i varm olie eller overtrukket med smeltet ost. Dette gøres ved at dyppe dem i en gryde (ved hjælp af en langskaffet gaffel), der stilles over en gasflamme ved bordet, og spises med det samme.
- **Raclette:** Schweizisk ost som oprindeligt kommer fra Kantonområdet i Valais. Den er lavet med rå komælk og kommer normalt i form af et stort hjul, der vejer omkring 6 kg.



## Bilag

# Yderligere ressourcer til lærere/facilitatorer

Dette afsnit indeholder referenceoplysninger og yderligere indhold til dem, der vejleder børn gennem programmet Sport til deling. Det kan bruges til at støtte og berige læringsoplevelsen for både børn og facilitatorer, når de gennemgår hver af aktiviteterne.

## Session 1. En introduktion til SDG'erne

### SDG'erne: Interessante fakta fra hele verden

1. **Ligestilling (landene med de højeste niveauer af ligestilling)**
2. Island, Finland og Norge er de højtrangerende lande fordi de har mindre uligheder mellem mænd og kvinder.
3. Schweiz har for nylig tilsluttet sig top ti som et resultat af at hæve lønningerne blandt kvinder.
4. Nicaragua har nået top ti pga. dets engagement for kvinders politiske magt; det er det eneste land i Latinamerika og Caribien som er på listen.
5. Mexico er placeret som nummer 68 ud af 136 lande.
6. I januar 2010, erklærede Den Afrikanske Unions forsamling at 2010-2020 skulle være det afrikanske kvindeår.



### Uddannelse

7. Det anslås, at omkring 50 % af børn i folkeskolealderen, der ikke går i skole, bor i områder der er ramt af konflikt.
8. Det bedste sted i verden for matematik, læsning og naturvidenskab er Shanghai, Kina.
1. Mere end halvdelen af børn som ikke er indskrevet i skole, bor i Afrika syd for Sahara.



2. 103 millioner mennesker verden over har ikke et grundlæggende læsefærdighedsniveau. Mere end 60% af dem er kvinder.
3. Tilmeldingen til folkeskoler i udviklingslandene er nu nået op på 91 %, men der er stadig 57 millioner børn, der ikke går i skole.
- 4.

## Økosystemer



1. Af de 8300 forskellige arter af dyrearter, der er blevet navngivet, er 8 % uddøde og 22 % truede.
2. Mere end 80 % af den mad som mennesker indtager, stammer fra planter. Kun 5 kornafgrøder giver 60 % af menneskets føde-energiindtag.
3. Hvert år går 30 millioner acres tabt som følge af tørke og ørkendannelse (det er 59 acres i minuttet). Denne jord kunne producere 20 millioner tons korn.
4. Omkring 1600 millioner mennesker bor i skove, herunder mere end 2000 oprindelige grupper.
5. Mere end 80 % af alle landdyr, planter og insekter lever også i skove.