
Introduire la Discipline Positive dans sa relation pédagogique et éducative

1^{ère} journée :

1. Les clefs pour comprendre et adopter la Discipline Positive

1-1. Comprendre les comportements des ados à partir de la planète des générations X, Y, Z et alpha

1-1.1. De quoi souffrent les adolescents à l'école?

1-1.2. Les fondements de l'école classique

1-2. Mieux préparer les générations Z, Alpha et à venir avec la discipline positive (DP)

1-2.1. Activités pour comprendre : des injonctions au questionnement bienveillant

1-2.2. Comprendre les fondements de la Discipline Positive

2. Les outils de base de la discipline positive

2-1. Remplacer les remarques décourageantes par les remarques encourageantes

2-2. Utiliser des encouragements plutôt que des récompenses et des louanges - Activité de création des fiches d'encouragement

2-3. Les erreurs comme des opportunités d'apprentissage - Activité de création de la fiche: les 3R de l'erreur

2-4. Modifier les comportements par la patience en DP

2^{ème} journée :

2-5. Gérer les comportements par l'identification des 4 buts/objectifs mirage des élèves - Activités pratiques : Grille d'identification des 4 buts/objectifs Mirage pour les enseignants

2-6. Développer les compétences psychosociales des élèves : la mise en place des Temps d'Echange en Classe (TEC)

2-6.1. Utiliser l'ordre du jour et le format TEC

2-6.2. Pratiquer l'échange d'appréciations positives

2-6.3. Respecter les différences de chacun

2-6.4. Utiliser une communication respectueuse

2-6.5. Se centrer sur la recherche de solutions

3^{ème} journée (option)

3. Aller plus loin dans la discipline positive

3.1. Le rapport collaboratif ; dimension affective et dimension professionnelle : le cercle vertueux du rapport collaboratif

3.2. Les outils issus des neurosciences appliquées : l'approche neurocognitive et comportementale

3.2.1. Les deux modes de gouvernance cérébrale : la gouvernance cérébrale automatique et la gouvernance cérébrale adaptative et leur importance dans les apprentissages et le bien-être à l'école.

3.2.2. Apprendre à se décentrer, prendre de la hauteur et du recul par la bascule entre les 2 modes de gouvernance

3.2.3. Le Positionnement social pour comprendre les comportements grégaires des adolescents

- L'axe de la confiance en soi : Soumission/dominance
- L'axe de la confiance aux autres : Marginalisation intégration dans le groupe
- L'assertivité