

ACCOMPAGNER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ L'ENFANT

Agitation, agressivité, opposition, provocation, ces comportements chez les enfants, surtout lorsqu'ils sont répétés et persistants, peuvent à bien des égards dérouter l'entourage familial, comme les professionnel·le·s qui les accompagnent au quotidien, particulièrement en collectivité.

Cette formation permettra au· à la· professionnel·le· de développer sa capacité à repérer les besoins de l'enfant qui présente ces comportements, afin de mieux comprendre comment l'accompagner.

Il s'agira aussi de se doter de quelques moyens, outils, attitudes, postures qui puissent contenir et apaiser l'enfant dans son contexte d'accueil.

Public cible:

Professionnel·le·s du secteur éducatif, social et médicosocial

Prérequis:

Aucun prérequis n'est exigé pour suivre cette formation

Objectifs

- Connaitre les différents troubles du comportement de l'enfant, les repérer
- Les accompagner dans l'espace collectif ou la relation duelle
- Développer la prévention autour de ces comportements
- Repérer ce qui relève du trouble, et/ ou des besoins de l'enfant

Programme de la formation

1ère journée

- Définitions des différents troubles du comportement : instabilité motrice, troubles de l'attention, hyperactivité, troubles de l'apprentissage, troubles du spectre de l'autisme, le syndrome Gilles de la Tourette... précurseurs, anticiper les situations
- Avoir des informations sur ces différents troubles pour compléter ses connaissances et appréhender l'observation de l'enfant, échanger avec les collègues, les parents.
- Adopter les principes généraux de l'intervention : adopter l'attitude adaptée, poser un regard positif sur l'enfant, développer une communication autour de l'enfant, surmonter ses peurs, tenter de comprendre la façon de penser de l'enfant, comment modifier certains comportements de l'enfant



- Les effets des troubles du comportement (l'impact sur les interactions sociales, comportements ritualisés, centres d'intérêts restreints)
- Comprendre l'enfant dans ses anxiétés, ses réactions, repérer les signes précurseurs d'un mal être, d'un état de tension

2ème journée

- Identifier les outils supports structurants et rassurants : les supports visuels, les objets, préparer les transitions
- Aborder l'anticipation et la prévention : aménagement de l'espace, sources de stimulation
 - Techniques d'apaisement :

Poser le contexte de la situation, relation de communication, identifier des éléments constitutifs : contenu et relation dans une situation de communication (discours, postures, mots utilisés) cadre de référence : point de vue de la personne accompagnée et du professionnel peuvent avoir un cadre de référence différent (culture, éducation, pathologie...)

- image de soi : elle est déterminée par la communication et influence la communication Quelques techniques :
- -garder le contrôle de soi, prendre conscience de nos peurs, nos réactions physiques-ne pas paraitre soi-même agressif-oser être assertif, avoir un message clair-laisser la place aux émotions -faire savoir que le message est passé-exprimer sa sympathie, son empathie-utiliser l'humourdistraire-utiliser différentes formes de questionnement
- Développer des stratégies de protection

Méthodes pédagogiques

- Des apports théoriques
- Des apports méthodologiques
- De façon transversale, un questionnement, une exploration, une réflexion sur la pratique des participants
- L'étude de situations apportées par les participants

Modalités d'évaluation des acquis d'apprentissage

La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application. Mises en situation professionnelle : exposé, analyse, pistes de réponse.

Questionnaire en fin de journée : éléments retenus, pistes de changement dans la posture



Durée de la formation

2 jours - 14 heures

DATES

13 ET 14 février 2025

Tarif

590 € NET / Stagiaire

Formatrice

Nadine WEBER, Educatrice de Jeunes Enfants, diplômée en sciences de l'éducation et en sciences sociales.