



## Repenser la relation éducative

Les métiers de l'humain sont confrontés au malaise inhérent à la place de la subjectivité dans leurs postures professionnelles, en difficulté pour repérer et articuler les logiques contradictoires de la relation éducative et accueillir l'imprévu et l'inconfort qui s'y rattachent. Cette formation, dans une articulation entre incursions théoriques et analyse des situations vécues, vise à rendre intelligible la complexité des processus en jeux dans la relation éducative pour mieux l'appréhender. Elle facilite la distanciation, permet de réguler, d'améliorer et valoriser les pratiques professionnelles au sein de l'équipe, avec les usagers et les partenaires.

### Public cible :

Professionnels des métiers de l'humain

### Prérequis :

Aucun prérequis n'est exigé pour suivre cette formation

### Objectifs :

- Appréhender la complexité des situations éducatives et impulser une nouvelle dynamique de travail
- Situer et définir la relation éducative à travers ses différentes visées, postures et limites (distinguer aide et éducation, projet et programme, positionnement et posture, buts et objectifs...)
- Repérer les dérives et ressources des situations éducatives
- Questionner et valoriser son implication dans le travail auprès des bénéficiaires ainsi que dans le travail d'équipe
- Analyser et conceptualiser les pratiques professionnelles
- Mettre au travail ses représentations et construire des repères pour agir et améliorer les pratiques



### 1<sup>ère</sup> journée

La relation éducative, une articulation de postures contradictoires : caractéristiques, visées, enjeux et posture. Approche multi-référentielle (sociologique, historique, et psychique).

### 2<sup>ème</sup> journée

La posture professionnelle entre guidage et accompagnement, ouverture et contrôle : repérer les entraves, ressources, limites et dérives de la relation éducative.

### 3<sup>ème</sup> journée

La problématique de la reconnaissance entre légitimité et autorisation : rendre intelligible les processus de développement du pouvoir d'agir.

### 4<sup>ème</sup> journée

La problématisation par l'articulation des contraires, un outil pour développer son pouvoir d'agir entre implication et distanciation, le travail des limites de la relation éducative.

## Méthodes pédagogiques :

La démarche vise à faire un lien permanent entre l'approche théorique ou méthodologique et les situations de travail réelles ainsi que les préoccupations des participants.

Ainsi, elle se reposera sur une rencontre entre la formatrice et les participants, une écoute et une considération de ce qui pose problème.

- Des apports théoriques multi référentiels pour repérer les déterminismes et conditionnements qui entravent la professionnalisation et le bien être
- Des repères méthodologiques pour stimuler et accompagner le travail sur soi

De façon transversale, la provocation d'un questionnement, d'un débat de valeurs et d'une exploration, une réflexion sur la pratique des participants.



### Modalités d'évaluation des acquis d'apprentissage :

L'évaluation est permanente entre auto-questionnement et auto contrôle, elle s'installe dans les échanges entre participants et avec la formatrice. Un temps d'auto-évaluation en fin de formation sera consacré à l'identification des points forts et des points d'efforts.

### Durée de la formation :

4 jours – 28 heures

### Dates :

21 et 23 mai, 5 et 6 juin 2025

### Tarif :

**980€ NET / Stagiaire**

### Formatrice :

**Frédérique Cenni**, clinicienne de l'éducation, Docteur en Sciences de l'éducation, accompagne depuis dix ans, entre autres à travers la problématisation des situations vécues, la professionnalisation des métiers de l'humain.

### Les + de la formation :

Déconstruction des allants de soi, du jargon et du prêt à penser.

Construction de repères théoriques pour s'autoriser à penser par soi-même (se situer entre norme et valeur)