Sport til deling

Instruktionsmanual
Online træning for lærere

KURSUS GUIDE	
INTRODUKTION	**RESSOURCE**

VELKOMMEN TIL INTRODUKTIONSKURSUS FOR ***Sport til deling*** Formålet med kurset er at igangsætte en proces for pædagogisk vejledning ved at give pædagogiske og operative værktøjer, som svarer til E4S modellen samtidig med at der lægges vægt på de særlige forhold ved Sport til deling Sharing programmet. Denne vejledning giver dig mulighed for at udvide din viden såvel som det uddannelsesmæssige tilbud til din institution med henblik på at fremme udvikling og praktisering af færdigheder, der søger udøvelsen af et aktivt medborgerskab. Indenfor designet af hvert af disse programmer, tog E4S udgangspunkt i det latente behov for at fremme udviklingen af aktive borgere, som er positivt involveret i den nuværende kontekst og det 21. århundredes globale udfordringer. Borgeruddannelse er blevet en af de grundlæggende akser i vores uddannelses bestræbelser, så meget at interessen for medborgerskab og de relevante rum for dets udvikling i de sidste par årtier, er blevet et stadig vigtigere såvel som et tilbagevendende emne i forskellige lande i verden. For eksempel i 1971 gennemførte International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) den første undersøgelse af borgeruddannelse i ni lande. CIVED blev gennemført i 1999 og i 2002. Denne analyse blev udvidet til at omfatte folkeskole befolkningen og fokuserede sin evaluering på tre akser; demokrati og medborgerskab, national identitet og internationale relationer, og endelig samhørighed og social mangfoldighed. Sytten år efter denne undersøgelse har borgerne fundet andre rum og måder at leve og motionere på, tilegne sig nye rettigheder og nye ansvar for deltagelse, på en sådan måde at interventionen i uddannelsessystemet er blevet af stor relevans, og giver eleverne bedre muligheder og mangfoldige værktøjer for social integration, hvilket motiverer dem til at antage sig selv som agenter for forandring og til at bygge en bæredygtig verden for alle. Vi håber at du vil få gavn af denne lærerige oplevelse, og at denne uddannelsesproces vil leve op til dine forventninger ved at give dig mulighed for at styrke dine metoder og samtidig finde andre muligheder for undervisning og samvær med dine elever. Vi inviterer dig til at præsentere dig selv i dette afsnit ved at nævne dit navn og ved at forklare din primære motivation for at deltage i dette kursus. LAD OS KOMME I GANG!	MEDDELELSE

EMNE	LÆRINGS AKTIVITE T	TEKST	RESSOURCER

INDHOLDS KORT		Forneden finder du et indholdskort med de emner som vil ledsage din uddannelsesmæssige oplevelse: **Modul I. Uddannelse til deling** Hvordan identificerer jeg mig med Uddannelse til deling? ▪ Mission ▪ Vision ▪ Rækkevidde ▪ Resultater **Module II. Teoretisk ramme** Hvad kan jeg lære fra den uddannelsesmæssige oplevelse? ▪ Samarbejdsleg ▪ Socialkonstruktivistisk pædagogisk tilgang ▪ Betydelig læring **Module III. Teoretiske akser** Hvilke muligheder opstår der når man adresserer nye problemstillinger? Hovedemner inden for *Sport til deling* ▪ Borgerlige værdier – Social moraludvikling ▪ Mål for bæredygtig udvikling – Indlæringsmål	**FIL:** **PDF.** **Placering**:

		Module IV. Facilitering Hvordan stimulerer jeg indlæringsmiljøet for mine elever? ▪ Rolle som læringsformidler ▪ Gruppefacilitering og kontrolteknikker	
EMNE	**LÆRINGS AKTIVITE T**	**TEKST**	**RESSOURCER**
DELTAGE R FORSLAG		Online træningen har en total varighed på syv og en halv time, hvilket du kan skræddersy efter dine daglige aktiviteter. For at du kan gennemføre disse aktiviteter med succes, så anbefaler vi følgende: ▪ Se pensum og foreslået metode for at gøre dig bekendt med indlæringsmetoden. ▪ Find et behageligt miljø/sted som er uden forstyrrelser. ▪ Deltag i alle læringsaktiviteterne eftersom hver enkelt af dem tjener et specifikt formål for denne træning. ▪ For at måle din deltagelse og optimere din refleksion og analysetid for hvert tema, skal du afsætte mindst en time om dagen til at udføre aktiviteterne. ▪ Deltag proaktivt og respektfuldt i kommentarerne fra dine kammerater. ▪For spørgsmål, kommentarer eller teknisk support er du velkommen til at sende en e-mail til os:	

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET		RESSOURCER
KURSUS **METODOLOGI**		**desarrollopedagogico@educacionparacompartir.org** Du kan også finde ud af mere om os ved at besøge vores hjemmeside: **educacionparacompartir.org** eller ved at følge os på de sociale medier: ● https://www.youtube.com/channel/UCT740kjG J49EzaJliTe-Wtw ● https://www.facebook.com/EducationforSharin g/ ● https://twitter.com/education4s?lang=es ● https://www.instagram.com/education4sharing/?hl=es-la Vi håber på at du kommer til at nyde denne oplevelse og vi opfordrer dig til at blive ved med at motivere dig selv til at fuldføre dette kursus. **TEKST** **HVORDAN ER LÆRINGSPROCESSEN?** Denne træningsproces begynder med dine daglige oplevelser og din tidligere viden. Af denne grund vil metoden som bliver brugt være Kolb Learning Cycle, som svarer til den erfaringsbaserede læringsteori. De aktiviteter, der foreslås i de næste moduler, er opdelt på følgende måde: 1. **Hvad ved jeg allerede?** Gennem en simpel aktivitet, bliver du opmuntret til at udforske din nuværende og	

		tidligere viden ved det emne som der bliver præsenteret i modulet. 2. **Hvad tænker du?**	

EMNE	LÆRIGNSAKTIVITET		RESSOURCER
VURDERING		På nuværende tidspunkt kan du frit udtrykke din mening med hensyn til det valgte emne i hvert modul. Dette er relevant for at stille spørgsmål til vigtigheden af og mulighederne ved hvert emne. 3. **Hvorfor er det vigtigt?** Lærerressourcer vil blive stillet til rådighed; artikler, videoer, infografikker, links og andre værktøjer udviklet af E4S. De vil tilføje nye elementer til din indlæringsproces. **4. Min udfordring bliver at…** Vi vil foreslå en definition og en afspejling af et problem, der skal løses, eller en situation, der skal styrkes ved at inkorporere denne lære i din praksis. **Jeg vil gerne vide mere!** Dette afsnit tilbyder bibliografisk og audiovisuel information for at fortsætte med at udforske det præsenterede emne. **TEKST** Et af formålene med dette kursus er at opmuntre dig til at reflektere over din praksis, til at analysere og udforske andre undervisningsmetoder, så læringsaktiviteterne bliver hundrede procent formative. For at bestå dette modul skal du afslutte alle opgaver med den højest mulige kvalitet, såsom:	

PLATFORM UDFORSKNING OG TUTORIALER		▪ Præsentation ▪ Klarhed ▪ Stavning og skrivning ▪ Analyse og vedvarende deltagelse ▪ Brug af pålidelige kilder ▪ Rettidig levering Vi vil også forholde os til: 1. Deltagelse i alle kursusaktiviteterne 2. Selvevaluering gennem hele forløbet. 3. Aflevering af det afsluttende projekt. 4. Kursusbedømmelse. Alt ovenstående er detaljeret i kursus præsentations dokumentet. Gennem hele online kurset vil vi bruge en række digitale platforme for at omsætte dine færdigheder i styring af IKT i praksis. Dette bør give en række muligheder som giver dig mulighed for at bruge forskellige strategier i din undervisning. Nedenfor finder du vejledninger i hvordan du bruger platformene, så du kan sætte dig ind i dem. Vi inviterer dig også til at udforske dem grundigt. Det er vigtigt at nævne at udviklingen af digitale færdigheder og IKT-ledelse, vil ske efter at have udforsket platformen i dybden da den største ændring er i grænsefladen og ikke i funktionaliteten. I denne publikation skal du vedhæfte hver af følgende ønskede øvelser:	**DOKUMENTER:** Tutoriales_*plataforma* **LINKS:** **GOOGLE KLASSEVÆRELSE:** https://www.youtube.com/watch?v=M6L-nZGIUTE https://www.youtube.com/watch?v=V0_p0fhdsTo **SKETCHPAD:** https://sketch.io/sketchpad/guide/ https://www.youtube.com/watch?v=GjWJQlMtCT8 https://www.youtube.com/watch?v=eThhbu1FAbo **PADLET:** https://www.youtube.com/watch?v=_dRr8FOY5p0 https://www.youtube.com/watch?v=f51WeQVLeVU https://www.youtube.com/watch?v=UkBnwPqaIjA **WORD:** https://www.youtube.com/watch?v=Y07aFiqI6qQ&list=PLE82 4B72C4C1B9C40 https://www.youtube.com/watch?v=2bQSJPQhafg

		1. GOOGLE KLASSEVÆRELSE: Attach a screenshot showing the modules in which you are enrolled	

2. PADLET: Skift farven på en af publikationer som findes i padlet, og vedhæft et skærmbillede som bevis. https://padlet.com/pamela_aguilar/q4l1xgkivul9 3. SKETCHPAD: Lav en plakat med sætningen "*Velkommen til Sport til deling træning*", sætningen skal være skrevet på maori og skal vedhæftes her.
4. POWER POINT: Lav en interaktiv præsentation om en turistattraktion i dit land og vedhæft den her.
5. WORD: Vælg en Word-skabelon, og rediger den for at introducere dig selv ved at besvare følgende spørgsmål:

a. Hvad vil jeg gerne kaldes?
b. Når jeg hører regnen falde så føler jeg…
c. Min definition af venskab er…
d. Hvis jeg var præsident, så ville min første beslutning være…
e. Jeg tror at jeg er i denne verden fordi…

Hvis du har brug for at dykke ned i en bestemt platform, er du velkommen til at udforske følgende videolinks.

POWER POINT:
https://www.youtube.com/watch?v=XF34-Wu6qWU
https://www.youtube.com/watch?v=lbc1HX8Jccw

MODULE I. Uddannelse til deling. Hvordan identificerer jeg mig med Uddannelse til deling?
INTRODUKTION

"Vær selv den forandring som du ønsker at se i verden"
Mahatma Gandhi

I denne første modul vil vi gerne opfordre dig til at finde ud af hvad Uddannelse til deling gør, hvad er vores mission og vision, hvad motiverer os til at samarbejde med samfundet og hvad vi har til fælles med dig, en lærer i træning. Det overordnede mål er: ***Analyser hvilke aspekter som lærere deler med E4S når det handler om at skabe empati og villighed til at deltage.*** Det er vigtigt for os at komme til at lære dig at kende ved at kende dine interesser og behov for at øge bevidstheden. Dette gøres ved hjælp af de foreslåede interventions emner og -modaliteter. Vi stræber altid efter at disse værktøjer er passende for lærere, med den hensigt at give dem mulighed for at foretage de justeringer, som de anser for relevante, samtidig med at essensen af programmet og kvaliteten af resultaterne bevares.

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET	TEKST	RESSOURCER

Ved stiftelsen af en institution eller virksomhed, er en del af des essens og des handlingslinjer klarheden omkring dens formål. At etablere en mission og vision kræver en global og systematisk vision, der tager højde for alles behov, de involverede faktorer og aktører samt hvad du ønsker at opnå.

Mission er konceptualisering som begrundelse for

organisationen, hvad den eksisterer for, hvad dens sociale

HVAD VED JEG? DETTE ER MIG

Funktionen er hvad det gør, eller burde gøre, og er karaktiseret ved:

- At have stabilitet
- At have definition
- At være institutionalisiert
- At være præsenteret med alle dem som deltager i missionen.

På den anden side, er **visionen** delt forståelse af hvad organisationen burde være og hvordan den bør udvikle sig i en ønsket fremtid. Det karaktiseres ved:

DOKUMENT:
PPT "DETTE ER MIG"
BELIGGENHED:

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET		RESSOURCER
WHAT DO I THINK?	VI LYTTER TIL DIN MENING ER	▪ The level and sense of commitment that shape it ▪ The promotion of personal and collective reflection ▪ Addressing deep interests and needs ▪ Representing and implementing priority values. **INSTRUKTONER:** 1. Download præsentationen **DETTE ER MIG** og udfyld de nødvendige oplysninger. 2. Når først aktiviteten er gennemført, gem PDF filen og del den i dette modul. **TEKST** **INSTRUKTIONER :** 1. Dette afsnit er beregnet til at indhente din mening om den mission og vision, der tidligere er konstrueret. Hvad synes du er vigtigheden af at kende din skoles mission og vision? Hvad er dit forhold til din skoles mission og vision? 2. Optag en kort video (ikke mere end 3 minutter) hvor du reflekterer over de oplistede spørgsmål nævnt foroven og udtrykker din holdning til vigtigheden af emnet. 3. Vedhæft din video i dette indlæg.	

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET	TEKST	RESSOURCER
HVORFOR ER DET VIGTIGT?	KONCEPTKORT HVAD HAR VI TIL FÆLLES?	**HVAD MENER DU VI HAR TIL FÆLLES** For at igangsætte dette samarbejde er det vigtigt, at vi deler samme mission, vision og det omfattende tilbud vi har til dig. Dette trin vil hjælpe os med at identificere, hvorfor du gerne vil være en del af vores fællesskab, og hvorfor du opfatter dig selv som en E4S-ambassadør. Af samm årsag opfordrer vi dig til at rådføre dig med følgende oplysninger om os. **INSTRUKTIONER:** 1. Rådfør følgende PDF : **Hvad er E4S** 2. Vi opfordrer dig til at udforske organisationens hjemmeside : http://educacionparacompartir.org/ 3. Og til at fordybe sig lidt mere, vi vil gerne dele en video med dig som taler om hvad det er vi gør i Uddannelse til deling. 4. Noter de ideer som du finder vigtige. 5. Med den information som du nu har opnået, udvikl et skema som viser den forbindelse som du kan identificere mellem E4S og din skole. 6. Vedhæft dit design i denne sektion.	**DOKUMENT:** **PDF: HVAD ER E4S?** **PLACERING:** **VIDEO LINK:** https://www.youtube.com/watch?v=qho1QWRxy JM

		***Du må anvende alle programmer og apps til at skabe dit konceptkort. Vi foreslår at du bruger Word fra Office-pakken**	
EMNE	**LÆRINGSAKTIVITET**	**TEKST**	**RESSOURCER**
MIN UDFORDRING BLIVER AT…		**INSTRUKTIONER:** 1. Nu hvor du ved mere om os, opfordrer vi dig til at dele en sidste refleksion i den Padlet, som vi har designet til dig. Gå ind på platformen, og besvar spørgsmålet, der svarer til det første modul, ved at følge instruktionerne i Tutorial Padlet som vi delte med dig i starten. 2. Du skal blot klikke på linket, og det leder dig til siden, hvor du kan dele dine kommentarer. 3. Husk, at konstruktionen af Padlet vil give dig mulighed for at udvikle dit endelige arbejde, som vil være et forslag til de nye profiler der skal udvikles. **4.** I denne publikation skal du færdiggøre følgende sætning: I det første modul lærte jeg, at...	**LINK:** https://padlet.com/pamela_aguilar/q4l1xgkiyul9
EMNE **JEG VIL GERNE VIDE MERE!**	**LÆRINGSAKTIVITET**	**TEKST** ▪ Educación para Compartir. (2015). Equidad de género. Febrero, 2019, de YouTube Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=s33KGOsME Xw ▪ Educación para Compartir. (2015). Educación para Compartir Compilatorio. Febrero, 2019, de YouTube Sitio web:	**RESSOURCER**

		https://www.youtube.com/watch?v=ikXIyYZeQtU &t=51s ▪ Educación para Compartir. (2016). Educación para Compartir. Febrero, 2019, de Educación para Compartir Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=qYyCvugdmp w ▪ http://educacionparacompartir.org/ ▪ Concentus Citizenship Education Foundation. (2017). Citizenship Education. Mayo, 2019, de YouTube Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=voExDuE nzms	

MODULE II. Teoretisk ramme. Hvad kan vi lære fra denne uddannelsesmæssige oplevelse?

INTRODUKTION

"Hvad der gøres for børn, vil de gøre for samfundet"
Karl A. Menninger

Uddannelsen i det 21. århundrede søger at reagere på de nye krav til samfundets udvikling. Selvom undervisningens fokus for et par årtier siden var at gemme information hos eleverne, hersker der i øjeblikket en uddannelse centreret om studerende, hvilket indebærer en mere kompleks pædagogisk opgave som indrammet af Delors (1994) i uddannelsens 4 søjler: lær at kende , lær at gøre, lær at leve sammen og lær at være. Kort sagt, lær at lære gennem hele livet. I dette modul er vores overordnet mål:

Analyser de erfaringer der kan uddrages fra implementeringen af E4S-metoden.

I dette modul opfordres du til at lære om pædagogisk støtte baseret på skoleindgreb samt til at reflektere over de muligheder, som eleverne kan få ud af at lege.

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET	TEKST	RESSOURCER
HVAD VED JEG?	**HVILKEN SLAGS LÆRER ER JEG?**	Der er forskellige former for undervisning. Den traditionelle måde var fokuseret på ensrettet læring, der ikke tog hensyn til elevernes interesser eller behov. Det betød kun at lærerne mødte de etablerede	

		planer, at der var en begrænset brug af ressourcer såsom tekstbøger, mens eksperimentering og leg blev tilsidesat. Nutidens lærere bruger ikke længere en enkelt metode, de foretager de kombinationer og pædagogiske justeringer som de anser for nødvendige ud fra den diagnose og viden de har om deres grupper. Men har du undret dig over hvilken slags lærer du er? **INSTRUKTIONER:** 1. Download dokumentet: **HVILKEN SLAGS LÆRER ER JEG**? Som en diagnose skal du udfylde de nødvendige oplysninger og vedhæfte dem til denne publikation.

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET	TEKST	RESSOURCER

HVAD MENER DU?	VI LYTTER TIL DINE MENINGER	**INSTRUKTIONER :** 1. Dette afsnit har til formål at indhente din mening om samarbejdsspil, den sociokonstruktivistiske tilgang og meningsfuld læring. Hvad tror du er de centrale akser i disse spørgsmål? Hvorfor skulle E4S gentage dem? Og hvorfor vil du gerne videreføre det i din undervisningspraksis? 2. Optag en kort video (ikke mere end 3 minutter) hvor du reflekterer over de oplistede spørgsmål nævnt foroven og udtrykker din holdning til vigtigheden af dette emne. 3. Vedhæft din video i dette indlæg.	

TEMA LÆRING

AKTIVITET **TEKST RESSOURCER**

I Education for Sharing er vi overbeviste om vigtigheden af at eksperimentere med nye metoder og didaktiske aktiviteter, der giver eleverne mulighed for at interagere og udtrykke sig på forskellige måder. Temaerne promote in the

DOKUMENT:
PDF HVORFOR LEGER VI I E4S

HVORFOR ER DET VIGTIGT? **EMNE** **MIN UDFORDRING BLIVER AT…**	DEKALOG TIL AT FREMME VÆSENTLIG LÆRING **LÆRER AKTIVITET**	som vi som uddannelsescentre er orienteret mod, er iagttagelse, analyse, refleksion og deltagelse i deres kontekst. Derfor er udforskning og leg en væsentlig del af vores programmer. **INSTRUKTIONER:** 1. Rådfør dig med følgendeConsult the following PDFer: Hvorfor leger vi i E4S? Socioen konstruktivist indgang i E4S 2. Noter de ideer som du finder vigtige. 3. Med den indhentede information kan du udvikle en illustreret til-liste, hvor du viser de anbefalinger du finder nødvendige for at skoleaktiviteter kan være sjove og give eleverne mulighed for at opnå meningsfuld læring. 4. Vedhæft dit design i denne sektion. ***Du kan bruge alle programmer apps til at skabe din Dekalog. Vi foreslår at du bruger Power Point o Sketch.** **TEKST** **INSTRUKCTIONER:** 1. Nu hvor vi har gennemgået den teoretiske ramme som E4S-programmerne er designet ud fra, opfordrer vi dig til at dele en sidste tanke i Padlet. Gå ind på platformen og besvar spørgsmålet, der svarer til det andet modul ved at følge instruktionerne i Tutorial Padlet, som vi delte med dig i begyndelsen. 2. Du skal blot klikke på linket, og det leder dig til siden hvor du kan dele dine kommentarer.	**BELIGGENHED:** **DOKUMENT:** **PDF : SOCIOEN KONSTRUKTIVIST INDGANG I E4S** **PLACERING:** **RESSOURCER** **LINK:** https://padlet.com/pamela_agu ilar/q4l1xgkiyul9

		3. Husk, at konstruktionen af Padlet vil give dig mulighed for at udvikle dit endelige arbejde, som vil være et forslag til de nye profiler der skal udvikles i Waihopai. 4. I denne publikation skal du færdiggøre følgende sætning: Jeg var allerede bekendt med følgende indhold af det andet modul...	
EMNE	**LÆRING SAKTIVITET**	**TEKST**	**RESSOURCER**

▪ Gill, Vickie. (1998). The Ten Commandments of Good Teacher. Mayo, 2019, de Research Gate Sitio web: https://www.researchgate.net/publication/234665282_The_Ten_Commandments_of_Good_Teaching

▪ Soomo Publishing. (2011). Theory in Action: Constructivism. Mayo, 2019, de YouTube Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=kYU9UfkV_XI

JEG VIL GERNE VIDE MERE!

▪ Islas Sedano, Carolina. (2013). Collaborative and cooperative games: Facts and assumptions. Mayo, 2019, de Research Gate. Sitio web: https://www.researchgate.net/publication/257047656_Collaborative_and_cooperative_games_Facts_and_assumptions

▪ Rueda, Joaquin. (2009). Sir Ken Robinson_Las escuelas matan la creatividad TED 2006. Febrero, 2019, de YouTube Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=nPB-41q97zg

▪ TEDx Talks. (2015). FORMAR a los CIUDADANOS DEL FUTURO | Raúl Arias Lovillo | TEDxBocadelRio. Febrero, 2019, de YouTube Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=iThj6aFkA0w

MODULE III. Tematiske akser. Hvilke muligheder opstår der når der adresseres nye problemstillinger?

INTRODUKTION

"Vi er hvad vi gør om og om igen. Excellence er altså ikke en handling men en vane"
Aristotle

Som lærere og endnu mere som mennesker stopper vi aldrig med at lære. Verden er i konstant forandring og modernisering. Denne ændring skaber behov for at bevæge sig i samme tempo. I Uddannelse til deling er vi forpligtet til at konstant at være på forkant på det pædagogiske område, og som vores navn antyder, søger vi at dele hvad vi anser for at være den ideelle måde at danne bedre borgere på fra barndommen af. Til dette formål har vi udviklet uddannelsesprogrammer, der bruger en klynge af socialt relevante temaer, og som søger at fremme piger og drenge som forandringsagenter. I dette modul vil målet være:

Identificer de temaer som understøtter programmet for at forstå strukturen af de sessioner der udgør S4S Du opfordres til at lære de tematiske akser at kende, der indrammer Sport til deling samt at reflektere over den værdi, som disse temaer kan have i din uddannelse som lærer.

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET	TEKST	RESSOURCER

HVAD VED JEG OM SOCIAL MORAL UDVIKLING ? HVAD VED JEG OM SDGs?	**LAD OS VÆRDSÆTTE VÆRDIERNE**	Borgerlige værdier er en grundlæggende komponent i Uddannelse til deling-programmerne. Som organisation argumenterer vi for, at uddannelse bør fremme udviklingen af miljøer, dynamik og interpersonelle relationer baseret på udøvelse af disse værdier. Vi anerkender også, at for at give mening i en uddannelse baseret på værdier, er det ikke kun piger og drenge der skal praktisere dem, men alle de individer der er i direkte kontakt med dem, såsom lærere, familie, samfund osv. Derfor ønsker vi med vores programmer at bidrage til den social moralske udvikling af piger og drenge, det vil sige at opnå en sammenhæng mellem værdidannelse, moralsk dannelse og den sociale indflydelse på disse processer. **INSTRUKTIONER:** 1. Download dokumentet: **LAD OS VÆRDSÆTTE VÆRDIERNE**. 2. Følg vejledningerne 3. Vedhæft din endelige produktion til denne publikation 4. Hvad med social moralsk udvikling? Download følgende PDF: Værditræning og fremning af det i E4S	**DOKUMENT: WORD FORMAT: "LAD OS VÆRDSÆTTE VÆRDIERNE" PLACERING:** **DOKUMENT: VÆRDITRÆNING OG FREMNING AF E4S PLACERING:**

EMNE HVAD TÆNKER DU?		5. I denne aktivitet, skriv om hvordan Waihopia fungerer på en "social moralsk"udvikling.	

	“MÅL FOR BÆREDYGTIG UDVIKLING” **LÆRINGSAKTIVITET** VI LYTTER TIL DINE MENINGER	Lad os nu tale om målene for bæredygtig udvikling. Den 25. september 2015 vedtog verdens ledere et sæt globale mål for at udrydde fattigdom, beskytte planeten og sikre velstand for alle, som en del af en ny dagsorden for bæredygtig udvikling. Hver målsætning har specifikke mål, som skal nås inden for de næste 15 år. For at nå disse mål skal alle gøre deres del: regeringer, den private sektor, det civile samfundet og mennesker som os. Det er vigtigt at nævne at mens de har mål, har de også lærings målsætninger ... Lad os se på hvordan du kan kombinere din læseplan med SDG'erne? **INSTRUKTIONER:** 1. Download dokumentet: **“BÆREDYGTIGE MÅL MÅLSÆTNINGER”** 2. Følg vejledningerne 3. Vedhæft din endelige produktion af denne publikation **TEKST** **INSTRUKTIONER:** 1. Dette afsnit har til formål at indhente din mening om den social-moralske udvikling af piger og drenge og vigtigheden af at lære dem om SDG'erne. Fremmer de i øjeblikket social-moralsk udvikling i dit lokalsamfund? Hvordan? Bidrager de til opfyldelsen af SDG'erne? Hvorfor oplyse om 2030-dagsordenen?	**DOKUMENT:** **PDF “MÅL FOR BÆREDYGTIG UDVIKLING”** **PLACERING:** Subir únicamente documento en formato PDF **RESSOURCER**

		2. Optag en kort video (ikke mere end 3 minutter) hvor du reflekterer over de oplistede spørgsmål nævnt foroven og udtrykker din holdning til vigtigheden af dette emne. 3. Vedhæft videoen til dette indlæg.	
EMNE	**LÆRINGSKA TIVITET**	**TEKST**	**RESSOURCER**
HVORFOR ER DET VIGTIGT?	HYGGELIGT AT MØDE DIG, JEG ER S4S.	I Uddannelse til deling er vi meget glade for at kunne bidrage til de milepæle, der forfølges af Mål for bæredygtig udvikling, og vi er endnu gladere for at dele vores Sports for Sharing-programmer med dig og dine kolleger. Lad os sætte os selv på prøve. Indtil videre har vi behandlet den teoretiske ramme og de tværgående temaer, der ville udgøre rygraden i S4S. Men lad os nu se nærmere på programmet. Tag dig tid til at udforske lidt mere om S4S og fortæl os om hvordan og hvor du identificerer dig med det, og hvad vi allerede har gennemgået. **INSTRUKTIONER:** **1.** Rådfør dig med følgende PDF: ***"SPORT TIL DELING".*** 2. Klik på videolinket som vi har delt med dig. 3. Læg mærke til de elementer der udgør programmet. Vi foreslår at rekapitulere modul II og med hvad der hidtil er blevet set i dette modul for at påpege alle de dele, der udgør S4S. 4. Med den opnåede information skal du udvikle et metaforisk skema, der refererer til S4S som et puslespil, hvor hver brik vil repræsentere et identificeret element.	**DOKUMENT:** **PDF "SPORT TIL DELING"** **PLACERING:** **VIDEO LINK:** https://www.youtube.com/watch?v=6PqUO4EAFX4

		5. Det bør indeholde en forklaring på hvordan eller hvor denne brik blev forklaret i S4S, for eksempel: Samarbejdsspillet er en del af rammen i S4S og afspejles i den legende komponent i hver af sessionerne. 6. Vedhæft din endelig produktion til denne publikation ***Du kan bruge alle programmer apps til at oprette dit konceptkort. Vi foreslår at du anvender Word.**	
EMNE	**LÆRINGSKATIVITET**	**TEKST**	**RESSOURCER**
MIN UDFORDRING BLIVER AT… **EMNE**	**LÆRINGSAKTIVITET**	**INSTRUKTIONER:** 1. Nu hvor vi har gennemgået de tematiske akser i S4S, opfordrer vi dig til at dele en sidste tanke i Padlet. Gå ind på platformen og besvar spørgsmålet som svarer til det tredje modul, ved at følge vejledningerne i Tutorial Padlet som vi delte med dig i starten. 2. Du skal blot klikke på linket og det leder dig til siden hvor du kan dele dine kommentarer. 3. Husk at konstruktionen af Padlet vil give dig mulighed for at udvikle dit endelige arbejde, som vil være et forslag til de nye profiler der skal udvikles i Waihopai. I denne publikation skal du færdiggøre følgende sætning: Jeg vil gerne fordybe mig i emnet om ... **TEKST**	**LINK:** https://padlet.com/pamela_aguilar/q4l1xgkiyul9 **RESSOURCER**

JEG VIL GERNE VIDE MERE!		▪ Dam, Geert y Monique Volman. (2007). Educating for Adulthood or for Citizenship: Social competence as an educational goal. Mayo, 2019 de Research Gate. Sitio web: https://www.researchgate.net/publication/227508006_Educating_for_Adulthood_or_for_Citizenship_Social_competence_as_an_educational_goal ▪ Zajda, J. (2014). Values Education. In D. Phillips (Ed.), Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy. Sitio web: https://www.academia.edu/6415155/values_education ▪ Katilmis, Ahmet (2017). Values Education as Perceived by Social Studies Teachers in Objective and Practice Dimensions. Mayo, 2019 de Research Gate. Sitio web: https://www.researchgate.net/publication/316993708_Values_Education_as_Perceived_by_Social_Studies_Teachers_in_Objective_and_Practice_Dimensions ▪ Chanel Troop443. (2014). Rafa Esquith The 6 Levels of Moral Development YouTube. Mayo, 2019, de Youtube Sitio Web: https://www.youtube.com/watch?v=j81-44ADf74 ▪ TEDx Talks Chanel. (2018). The Values of Value Education in a School Environment. Mayo, 2019, de Youtube. Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=XqQCI_ZhtxA	

MODULE IV. Facilitering. Hvordan kan jeg stimulere mine elevers læringsmiljø?
INTRODUKTION

"Prøv at lære noget om alt og alt om noget"
Thomas Huxley

Skolen kan repræsentere mange ting for piger og drenge: et sted for rekreation, et sted hvor de bare kommer for at lege, et sted hvor de lærer mange nye ting og så videre. Vores hensigt er at gøre dette undervisningsrum til det mest behagelige sted for de studerende. E4S-uddannelsesprogrammerne blev designet og planlagt til forskellige undervisningsrum og forskellige sociale sammenhænge, men frem for alt var de designet til at imødekomme enhver piges eller drengs rekreative behov.
Vi er spændte på at nå dette femte og sidste modul, hvor målet vil være:

At vurdere de elementer som du ønsker at styrke eller indarbejde i undervisnings praksissen til implementering af S4S-programmet.

I dette modul vil du blive opmuntret til at genkende dig selv som læringsfacilitator. Vi vil dele nogle gruppefaciliterings- og kontrolteknikker med dig, som Uddannelse for deling-operativ teamet har identificeret som funktionelle ved implementering af vores uddannelsesprogrammer. Vi vil også reflektere over de fordele, som oplevelsen af vores programmer kan repræsentere for studerende og deres selvopfattelse som forandringsagenter.

EMNE	LÆRINGSAKTIVITET	TEKST	UNDERSTØTTENDE AKTIVITETER

HVAD VED JEG?	**“HVAD ER MIN ROLLE ?”**	Vi har gennem vores uddannelse været igennem forskellige uddannelseserfaringer og har fået kontakt til lærere, hvis metode er forskellig fra den ene til den anden. Nogle kurser glæder os mere end andre, og vi husker nogle uddannelsesniveauer med større hengivenhed end andre. Men overvejer vi disse minder og oplevelser i vores daglige undervisningspraksis? Hvis vi skulle vælge den perfekte lærers egenskaber, hvordan ville vi så evaluere dem?	**DOKUMENT:** **PPT “HVAD ER MIN ROLLE?”** **PLACERING:**

		INSTRUKTIONER: 1. Download dokumentet **“HVAD ER MIN ROLLE?”** 2. Følg vejledningerne og vedhæft din endelige produktion til denne publikation	
EMNE	**LÆRINGSAKTIVITET**	**TEKST**	**RESSOURCER**

HVAD TÆNKER DU? **EMNE**	VI LYTTER TIL DINE MENINGER **LÆRINGSAKTIVITET**	**INSTRUKTIONER:** 1. Dette afsnit er beregnet til at indhente din mening i forhold til din rolle som vidensfacilitator ved at identificere dine styrker og muligheder. Hvad er de egenskaber, som du mest beundrede hos dine lærere under din uddannelsesmæssige udvikling? Hvad er forskellen mellem en lærer og en facilitator? Er der en forskel? Hvilken opfattelse har dine elever om dig? 1. Optag en kort video (ikke mere end 3 minutter), hvor du reflekterer over ovenstående spørgsmål og udtrykker din mening om vigtigheden af emnet. 2. Vedhæft din video til dette indlæg. **TEKST**	**RESSOURCER**
HVORFOR ER DETTE VIGTIGT?	LAD OS DELE TEKNIKKER	Nobody teaches us to be the best teacher or the best facilitator. It is something that we learn with practice and that comes with experience. But what if we shared some tips with you? **INSTRUKTIONER:**	**DOKUMENT:** **PDF FACILITERINGSTEKNIKKER** **PLACERING:**

		1. Rådfør PDF: Faciliteringsteknikker 2. Læg mærke til de elementer der udgør programmet. 3.Med den information du har opnået, kan du lave en illustreret plakat, der viser de vigtigste teknikker som du og dine kolleger bør huske på når du implementerer E4S-programmerne. 4.Placer det i denne sektion, og print det hvis muligt og fastgør det på et sted hvor det er synligt for lærerpersonalet. *** Du kan bruge alle programmer og apps til at skabe dit Dekalog. Vi foreslår at du bruger Power Point o Sketch.**	
EMNE **MIN UDFORDRING BLIVER AT…**	**LEARNING ACTIVITY**	**TEKST** **INSTRUKTIONER:** 1.Nu hvor vi har gennemgået din rolle som facilitator samt nogle teknikker, der vil være funktionelle, opfordrer vi dig til at dele en sidste tanke i den Padlet som vi arbejder på. Gå ind på platformen og besvar spørgsmålet, der svarer til det femte modul, ved at følge instruktionerne i Tutorial Padlet som vi delte med dig i starten. 1. Du skal blot klikke på linket og det leder dig til siden hvor du kan dele dine kommentarer. 2. Husk at konstruktionen af Padlet vil give dig mulighed for at udvikle dit endelige arbejde, som vil være et forslag til de nye profiler der skal udvikles i Waihopai.	**RESSOURCER** **LINK:** https://padlet.com/pamela_aguilar/q4l1xgkiyul 9

		I denne publikation skal du færdiggøre følgende sætning: At kende til emnerne i modulet vil hjælpe mig med at...	
EMNE	**LÆRINGSAKTIVTET**	**TEKST**	**RESSOURCER**
JEG VIL GERNE VIDE MERE!		▪ Terpollari, M. Teacher's role as mediator and facilitator. European Scientific Journal. October, vol. 24. Sitio web: https://eujournal.org/index.php/esj/article/download/4649/ 4444 ▪ Hamamorad, A (2016). Teacher as mediator in the EFL Classroom: a role to promote student's level of interaction, activenes, and learning. European Centre for Research Training and Development UK. International Journal of English Language Teaching. January, vol. 4. No. 1 Sitio web: http://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Teacher-as Mediator-in-the-EFL-Classroom-A-Role-to-Promote-Students -Level-of-Interaction-Activeness-and-Learning.pdf ▪ Life Cycle Engineering Chanel. (2009). Instructor vs Facilitator. Mayo, 2019, de YouTube Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=J3lUyZiXAQo ▪ Selepe, Cecilia. Are teacher facilitators or are they mediators? Piaget, Vygotsky and the wisdom of the teacher. Marzo, 2019. University of Witwatersrand, South Africa Ian Moll. Sitio web: https://pdfs.semanticscholar.org/c8ac/3079d13dde6a3 5fe24710eae3f876844d132.pdf ▪ Norton Norris Chanel (2010). Facilitator of learning. Mayo, 2019 de Youtube. Sitio web:	

		https://www.youtube.com/watch?v=vxw0z8k9-FQ	

		▪ Active Presence Chanel (2013). Facilitation Skills: Best & Worst Facilitator Practices. Mayo, 2019 de Youtube. Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=C0s85huv1AE	
NÆSTEN FÆRDIG…	NYE PROFILER	Vi er allerede kun et skridt væk fra at afslutte den virtuelle del af denne uddannelse. I denne publikation beder vi dig venligst dele resultatet af dit endelige arbejde. **INSTRUKTIONER:** **1.** Download dokumentet: **"TENDELIGE PROFILER"** 2. Følg vejledningerne 3. Vedhæft dit endelig projekt til denne publikation	**DOKUMENT:** **PPT : "TENDELIGE PROFILER"** **PLACERING:**
HVAD MENER DU OM DIT FØRSTE MØDE MED 4S?	VURDERING	**INSTRUKTIONER:** 1. Klik på det link som er delt i dette indlæg. 2. Du skal kun besvare formularen. Uddannelse til deling-teamet er interesseret i at give de bedste træningsoplevelser, og derfor er din mening meget vigtig for os.	**VURDERINGS LINK:** https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL Sel62fbzg8LjlQHJBS5-abQpxShTnRyNslfu4J UB_db9joqsw/viewform?usp=sf_link **PLACERING:**

Nu er du nået til afslutningen af denne træning!

Vi vil gerne takke dig for din indsats under hele denne forberedelse. Vi håber inderligt at du fik gavn af hver af aktiviteterne, og vi håber også at denne træning vil være til stor hjælp når du implementerer E4S-metoden. Husk at vi er et team og at du altid kan kontakte os når du har brug for det.
Vi vil også meget gerne høre din mening om e-learning. Hvis du har kommentarer eller forslag, så giv os besked.

Du kan skrive en kommentar om denne annoncering eller send os en e-mail på: **desarrollopedagogico@educacionparacompartir.org** med emnet "forslag til e-learning". Vi vil meget gerne læse din besked.

Vi ønsker dig held og lykke med dit projekt som først er ved at begynde.

Pædagogisk udvikling. Uddannelse til deling