

Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention / hyperactivité

Durée: 21.00 heures (3.00 jours)

Profils des stagiaires

- Assistante Maternelle
- Garde d'enfant
- Personnel de crèche

Prérequis

- Etre assistant maternel ou garde d'enfants (IPERIA)
- Etre sous contrat avec un employeur (IPERIA)
- (hors financement IPERIA) pas de pré-requis

Accessibilité

-L'accessibilité aux personnes en situation de handicap est variable selon le lieu de la formation, nous invitons les personnes à nous contacter pour tout besoin lié à une situation de handicap

-Un tableau récapitulatif des sessions déjà programmées sur le Grand est est disponible sur demande (ou sur notre page Facebook)

Pour s'inscrire à une formation sous financement Iperia, les assistants maternels doivent remplir un bulletin d'inscription spécifique. Celui-ci est transmis par mail aux animatrices de RPE, 2 à 3 mois avant le début de la formation, pour diffusion aux assistants maternels.

Les assistants maternels remettent ensuite leur dossier au RPE qui nous les retournent remplis et signés au moins 1 mois avant le début de la session de formation. Pour être recevables, les bulletins d'inscription doivent être accompagnés des pièces jointes suivantes : bulletin de salaire de moins de 3 mois, agrément en cours de validité, pièce d'identité, RIB au nom de l'assistant maternel. Attention, il n'est accepté aucune rature ni correcteur sur les bulletins d'inscription.

A réception des bulletins d'inscription et une dizaine de jours avant le démarrage de la formation, une convocation sera adressée par email à l'assistant maternel.

Objectifs pédagogiques

- À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre l'enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité pour adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien

Contenu de la formation

- Savoirs
 - Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH
 - Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés et ses répercussions du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi.
 - Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant maternel ou du garde d'enfants. La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS et de l'ANESM
 - Le partenariat parents et professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions.
 - Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation. Les difficultés émotionnelles liées au TDAH. Les dispositifs de soutien pour les familles.
- Savoir-Faire
 - Analyser les impacts du trouble sur son accompagnement. Définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenant. Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations aux interlocuteurs appropriés.

Institut de Formation Pratique

32 avenue du Général Leclerc

54700 PONT-A-MOUSSON

Email: contact@institutdeformationpratique.fr

Tel: 03.83.54.63.67



- Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement et aux besoins de l'enfant. Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes et adaptés aux capacités de l'enfant. Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible pour aider l'enfant à s'organiser et à ritualiser les activités quotidiennes. Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés.
- Aménager des espaces intérieurs et extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant. Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés. Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions.
- Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser. Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant. S'informer sur les TDAH et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés.
- Savoir-Etre
 - Faire preuve tout à la fois de fermeté et de compréhension
 - Être constant
 - Être structurant et rassurant
 - Être valorisant
 - Être bienveillant

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Formateur professionnel expérimenté sur le secteur de l'enfance et petite enfance plus particulièrement sur ce thème

Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Modalités d'obtention

Délivrance d'une attestation

Indicateurs de résultats

Taux de satisfaction globale : 100%

Taux de recommandation du module : 100%

Tarif de la formation

Financement par le plan de développement des compétences IPERIA pour les assistants maternels et gardes d'enfants ou SPE (sur bulletin d'inscription IPERIA)