

# ACCOMPAGNER LES TND : FAIRE EMERGER LES BESOINS DES FAMILLES POUR DEFINIR LES OBJECTIFS D'INTERVENTION



**FORMATEURS**  
**ÉQUIPE**  
**PLURIDISCIPLINAIRE DE**  
**FORMATEURS PLURADYS**

## **PUBLIC CIBLE**

Professionnels de santé  
Professionnels de la psychologie

Pré-requis :  
- Aucun pré-requis n'est demandé

## **DATES ET MODALITES**

**Nouveau format !**

- 2 jours consécutifs (14h)  
**16 et 17/01/25** (présentiel)  
+1 jours (7h)  
**08/04/2025**(présentiel)

à **Dijon**

[S'inscrire](#)

**Nombre de stagiaires : 18**

## **TARIFS**

Adhérent et ERR : gratuit

Réservé aux adhérents

En cas de questionnement sur  
l'accessibilité des locaux, nous contacter  
au 03,80,50,09,48.

*Cette formation de 3 jours (2 jours consécutifs +1 jour) vise à mettre en pratique un accompagnement individualisé favorisant l'expression individuelle et familiale de la motivation, dans une démarche de complémentarité avec les autres professionnels. L'objectif est de développer sa posture d'accompagnement à partir d'une analyse réflexive interdisciplinaire.*

*A l'issue de la formation à l'accompagnement des enfants atteints de TND le participant sera capable de :*

- Prendre en compte les besoins de son patient et de ses parents,
- Définir un objectif fonctionnel et ciblé d'intervention thérapeutique,
- Prendre en compte les styles parentaux pour mieux collaborer.



## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

- Faire émerger les besoins des enfants et de leur famille pour personnaliser l'accompagnement
- Identifier les enjeux de la relation d'aide et ajuster sa posture
- Partager un conseil en préservant l'autonomie de son interlocuteur
- Actualiser ses repères concernant les modèles d'intervention dans les domaines du développement de l'enfant
- Mettre en œuvre les conditions recommandées pour stimuler la communication de l'enfant avec son entourage
- Mettre en œuvre les conditions recommandées pour stimuler la motricité de l'enfant
- Mettre en œuvre les conditions recommandées pour permettre aux parents de stimuler le développement des fonctions exécutives de leur enfant
- Transformer un besoin en objectif ciblé et fonctionnel
- Expérimenter les savoir-faire essentiels pour instaurer une collaboration et soutenir l'autonomie
- Identifier les différents styles d'apprenants / de collaboration.



## **MODALITES PEDAGOGIQUES**

Exposés théoriques, formation interactive, documents supports et bibliographie, cas concrets



## **CONTENU**

- **L'accompagnement**  
Définition des enjeux de l'accompagnement  
Contextualisation historique des modèles d'intervention  
Apport des leviers de la motivation
- **L'intervention selon les spécialités**  
L'intervention en langage oral avec intervention indirecte et implication parentale  
L'intervention en motricité  
Les modèles d'intervention pour étayer l'attention et les fonctions exécutives  
La complémentarité des professionnels dans l'accompagnement
- **L'apport de l'auto-détermination et ses outils**  
Les critères de qualité de la rédaction d'objectifs ciblés et fonctionnels  
L'approche motivationnelle  
Les différents styles parentaux et d'apprentissage  
Les techniques d'entretien



## **MODALITES EVALUATIVES**

Question pré-formation, post-formation immédiat et à distance.