



Esportes para Compartilhar

Guia

para professores e facilitadores

Oitava edição, México-2016



Educação para compartilhar
<http://educacionparacompartir.org>

AGRADECIMENTOS

Valorosos professores, é uma honra dirigir-me a vocês com o máximo respeito. Você, sua profissão e o trabalho admirável que você faz com as crianças todos os dias me inspiram.

Estamos começando uma aventura em equipe; uma tarefa que emociona e inspira.

Desde que começamos a Educação para Compartilhar em 2007, nossa missão tem sido formar cidadãos melhores desde a infância. Em parceria com professores como você, conseguimos alcançar mais de 710.000 pessoas - incluindo 10.100 professores, 250.000 crianças, bem como suas mães e pais - por meio de nossos programas Esportes para Compartilhar, Iniciativas para Compartilhar e Ciência para Compartilhar, criados em 2007, 2010 e 2015, respectivamente.

Em nome da equipe Educação para Compartilhar, damos as mais calorosas boas-vindas ao Esportes para Compartilhar, um programa educacional inovador que visa incentivar cidadãos conscientes e proativos por meio de brincadeiras e gerar experiências de aprendizagem significativas para todas as crianças.

Através da metodologia baseada na experiência do Esportes para Compartilhar, todas as brincadeiras são cooperativas e incorporam atividade física. Quando implementado com crianças, é uma ferramenta útil para promover a prática dos valores civis, para incentivar a participação das crianças e para vincular o conhecimento que adquiriram com soluções para os grandes desafios globais.

Assim, apresentamos este guia para professores, no qual você encontrará recursos que irão fortalecer o trabalho que está sendo feito a cada dia para conscientizar e possibilitar a participação de seus alunos.

O resultado? Relações mais pacíficas na sala de aula. Crianças com maior autoestima, mais pró-atividade diante dos desafios e alunos que desenvolvem o pensamento crítico. Isso leva a uma maior conexão com o ambiente, mais oportunidades para alimentar sua curiosidade e mais liberdade para explorar e fazer perguntas com o objetivo de desenvolver-se.

Durante os últimos dez anos, vimos que o trabalho que você pode criar com este currículo ajudará seus alunos e também aumentará sua caixa de ferramentas de professor.

Sejam bem-vindos ao Esportes para Compartilhar, um programa que esperamos que você torne seu e continue enriquecendo-o com suas experiências. Obrigado por participar e formar uma equipe conosco e com o México.

Estamos aqui para você.

Dina Buchbinder Auron - *fundadora e presidente da Educação para Compartilhar*

Esportes para Compartilhar

O que é o Esportes para Compartilhar?

O Esportes para Compartilhar é um programa educacional e cívico que visa aumentar a consciência cívica e o propósito das crianças. Ele as incentiva a se comprometerem em se tornarem agentes de mudança e a contribuir para a solução dos desafios globais em suas comunidades.

Por meio de uma metodologia lúdica, as crianças fortalecem os valores cívicos e as atitudes em relação à vida cotidiana. Isso promove um ambiente de sala de aula colaborativo e dá aos alunos confiança para enfrentar problemas comuns, bem como desenvolver habilidades sociais.

Depois de participar do Esportes para Compartilhar, as crianças se transformam em jovens capazes de melhorar suas comunidades, juntamente com seus professores e familiares.

O Esportes para Compartilhar tem cinco objetivos:

- Conscientizar sobre os principais desafios globais.
- Promover a prática dos valores cívicos.
- Promover a prática de hábitos de vida saudáveis.
- Promover o respeito pela diversidade sociocultural e a inclusão.
- Promover a prática da participação democrática.

O programa é voltado para crianças de seis a doze anos de idade em qualquer contexto educacional e também para seus professores.

Momentos para Compartilhar

O Esportes para Compartilhar é executado a cada seis meses, de acordo com o ciclo escolar. Abaixo estão as etapas do programa:



Sessão 1. Introdução aos ODS

Jornada imaginária: Suíça



Suíça



Saudação: Hallo! (Alemão), Ciao! (Italiano), Bonjour! (Francês), Allegra! (Romanche)

- Sua capital é Berna e tem uma população de 8.401.400.
- Suas línguas oficiais são alemão, francês, italiano e romanche.
- Cidades importantes são Zurique, Genebra, Berna, Basileia e Lucerna.
- Os países vizinhos são Itália, França, Alemanha, Áustria e Liechtenstein.
- Seus esportes nacionais são esqui, canionismo, mountain bike e rafting.
- Alguns pratos típicos são fondue, raclette, batata e queijo, bratwurst, linguiça de frango com pão e chocolates.
- Na Suíça, há um professor para cada quinze alunos.
- Uma das sedes da ONU está localizada em Genebra.



outros.

As Nações Unidas

- Oficialmente era composta pelos 51 países fundadores em 24 de outubro de 1945.
- Atualmente 193 países são membros
- As Nações Unidas abordam grandes desafios do desenvolvimento humano, como paz e segurança, mudanças climáticas, desenvolvimento sustentável, direitos humanos, saúde e igualdade de gênero

Unidade 1. Pessoas - Sessão 1. Introdução aos ODS Atividade 1. Unindo a família	
Objetivo	Apresentar o Esportes para Compartilhar aos participantes por meio do aprendizado sobre os ODS e valores.
Habilidades	• Identificar os ODS e as questões globais e locais associadas. • Identificar a prática de valores durante a atividade. • Envolvimento com seu grupo, expressando suas ideias e interesses sobre os ODS e ouvir as opiniões de seus pares.
ODS	Todos
Valores	Todos
Duração 20 minutos	Material Conjunto de 17 cartões de ODS e valores
Descrição 1. Oculte os 17 cartões com ODS com antecedência, em locais visíveis que não representem uma ameaça à segurança ao procurá-los. Coloque os cartões com os logotipos ODS voltados para baixo e o nome de sua "família" voltado para cima. 2. Informe o nome da atividade aos participantes e que eles aprenderão sobre os ODS. 3. Forme quatro equipes com o mesmo número de pessoas, que sempre devem dar as mãos durante a movimentação. 4. Diga aos participantes que quatro famílias foram dar um passeio, mas no caminho todos os seus membros se perderam, então o objetivo da brincadeira é reunir todas as famílias novamente. 5. Atribua a cada equipe uma 'família' que deve reunir: a) Pessoas, b) Planeta, c) Prosperidade, d) Paz e Associações. 6. Sinalize para que as equipes comecem a procurar os cartões que compõem cada família. 7. Quando eles voltarem, explique resumidamente às equipes o que são os ODS. 8. Peça às equipes que reflitam sobre o seguinte: a. Qual é o significado de cada ícone ODS? b. Por que eles pertencem a essa família? Como eles estão relacionados? c. Quais dessas questões são importantes para você e sua comunidade? Por que? 9. Peça às equipes que compartilhem suas discussões com o grande grupo.	
Perguntas para reflexão • Durante a atividade, você praticou algum valor? Qual? • Sobre quais questões cada família ODS fala? • Qual dessas questões compartilhamos com outros países? • Se ajudarmos a atingir um ODS, o que você acha que acontecerá com os outros? • Podemos participar em nossa comunidade para atingir alguns desses objetivos? Como?	

Embaixadores

Agora que você aprendeu os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), faça mais pesquisas sobre eles e compartilhe com outras pessoas o que você aprendeu.

QUADROS DE AVISOS

Se forem usados quadros de avisos em sua escola, descubra como você pode incluir informações sobre os ODS.

Apresente as informações de forma atrativa: use papel colorido,

BRINCADEIRAS

Se gostou das brincadeiras da sessão, pode jogá-los com outros amigos, familiares ou conhecidos para que aprendam e se divirtam também.

BROCHURAS

Com as informações que você descobrir, faça uma pequena brochura ou folheto informativo para compartilhar com outras pessoas que você conhece. Adicione desenhos e decorações.

Glossário

- **Canionismo:** Esporte de aventura que consiste na descida de penhascos ao longo de um rio, combinando natação e escalada para ultrapassar obstáculos naturais.
- **Fondue:** Um prato que pode ser feito com diversos ingredientes fritos em óleo quente ou coberto com queijo derretido. Isso é feito mergulhando-os em uma panela (com a ajuda de um garfo de cabo comprido) que é colocada sobre uma chama de gás na mesa e é comida imediatamente.
- **Raclette:** Queijo suíço originário da região do Cantão de Valais. É feito com leite de vaca cru e normalmente tem a forma de uma grande roda pesando cerca de 6 kg.



Unidade 2. Paz

Sessão 3. Baú do tesouro

Descrição da Unidade	Promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas, livres do medo e da violência para todas as pessoas. Nesta unidade, refletimos sobre os elementos da nossa própria cultura e os reconhecemos como tesouros culturais.
Estrutura da Sessão	Sessão 3 - Baú do tesouro Viagem imaginária aos Estados Unidos. Atividade 1. Caça ao tesouro - Minha cultura Atividade 2. Escolhendo um tesouro
Objetivos da Sessão	• Identificar elementos valiosos de nossa própria cultura e refletir sobre eles. • Escolher um tópico para fazer um item artesanal a ser incluído na Caixa do Tesouro e escolher como representá-lo.

Esportes para Compartilhar - Unidade 2. Paz

Sessão 1. Introdução aos ODS

Jornada imaginária: Estados Unidos



Os Estados Unidos da América

Saudação: Hau! (Sioux), Hello! (Inglês) Hola! (Espanhol), Ni hao! (Chinês)



- Sua capital é Washington, DC.
- Tem uma população de 322.762.018.
- Não tem uma língua oficial a nível federal, mas as línguas mais faladas, entre mais de 300, são inglês, espanhol, chinês, francês e alemão.
- Entre seus habitantes originais estão os Siouxes, Apaches, Cheyennes, Cherokees, Navajos e Wichitas.
- Sua independência da Inglaterra foi assinada em 4 de julho de 1776.
- Cidades importantes são Nova York, Los Angeles, Chicago, Dallas, San Francisco e Washington DC.
- Seus países vizinhos são México e Canadá.
- Os esportes populares são futebol, beisebol e basquete.
- Os alimentos básicos são pão e carne; também há muitos fast foods.
- Em novembro de 2008, elegeu o primeiro presidente afro-americano da história dos Estados Unidos.
- Uma das sedes da ONU está localizada em Nova York.

Unidade 2. Paz - Sessão 3. Caixa do tesouro Atividade 1. Caça ao Tesouro: Minha cultura!	
Objetivo	Encontre os tesouros de sua cultura e reflita sobre eles.
Habilidades	• Identifique e respeite as semelhanças e diferenças entre eles e os outros. • Rejeite situações de exclusão ou discriminação.
ODS	16. Tenha comunidades pacíficas e justas.
Valores	Trabalho em equipe, jogo limpo e empatia
Duração estimada 25 minutos	Material Brincadeira com cartões “A nossa cultura e o que nos une”, conjunto de 17 cartões com ODS e valores
Descrição 1. Marque a área da brincadeira e oculte os cartões “A nossa cultura e o que nos une”; coloque-os em locais acessíveis que não representem nenhum perigo para a busca. 2. Comece a atividade com uma viagem imaginária; o país e / ou cidade de destino será o local onde residem os participantes. 3. Após a viagem, pergunte aos participantes alguns fatos interessantes sobre seu país / cidade, como: idioma, bandeira, moeda, saudações e esportes que praticam. 4. Indique que temos a oportunidade de aprofundar a nossa compreensão da diversidade cultural do nosso país e / ou cidade, que esta diversidade é como um “tesouro”, mas às vezes está escondida, por isso faremos uma caça aos tesouros de nossa cultura. 5. Organize os alunos em equipes de cinco participantes e atribua a cada equipe três dos dezoito cartões que eles devem procurar na área da brincadeira, previamente marcada. 6. Diga aos participantes que eles devem realizar a busca atendendo aos seguintes critérios: a. Eles devem se mover utilizando apenas cinco pés. b. Se o outro pé tocar o chão, eles devem “congelar” por cinco segundos. c. Eles não devem pegar, esconder ou mover os cartões das outras equipes. d. Eles podem incluir variantes, como avançar utilizando oito pés e uma mão no chão ou seis pés e duas mãos. 7. Depois de terem encontrado todos os cartões, peça aos participantes que reúnam e discutam os “tesouros” do seu país e / ou cidade, de acordo com o tema dos cartões que receberam. 8. Peça às equipes que compartilhem com todos algumas de suas conclusões. 9. No caso dos cartões 15, 16, 17 e 18, pode-se perguntar: Por que eles acham que essas questões foram incluídas? Eles acham que outras escolas estão fazendo essas atividades? O que eles diriam para aquelas meninas e meninos? Nota: No final da brincadeira, é muito importante o uso de informações claras para reforçar a diversidade de elementos culturais que podem ser encontrados no país e / ou cidade onde vivemos. Além disso, é importante ressaltar que a cultura está presente em tudo ao nosso redor, todos os dias.	



Anexo

Recursos adicionais para professores/facilitadores

Esta seção contém informações de referência e conteúdo adicional para aqueles que orientam crianças no programa Esportes para Compartilhar. Isto pode ser usado para apoiar e enriquecer a experiência de aprendizagem das crianças e facilitadores enquanto trabalham em cada uma das atividades.

Sessão 1. Introdução aos ODS

ODS: Fatos interessantes do mundo inteiro

Igualdade de gênero (os países com os mais altos níveis de igualdade de gênero)

1. Islândia, Finlândia e Noruega são os países com classificação mais alta porque têm menos diferenças entre homens e mulheres.
2. A Suíça entrou recentemente no top dez como resultado do aumento dos salários das mulheres.
3. A Nicarágua atingiu o top dez graças ao seu compromisso com o empoderamento político das mulheres; é o único país da América Latina e do Caribe a entrar na lista.
4. O México está classificado em 68º lugar entre 136 países.
5. Em janeiro de 2010, a Assembleia da União Africana declarou que 2010-2020 seria a Década da Mulher Africana.



Educação

1. Estima-se que cerca de 50% das crianças em idade escolar que não frequentam a escola vivem em áreas afetadas pelo conflito.
2. O lugar com melhor desempenho no mundo em matemática, leitura e ciências é Xangai, na China.
3. Mais da metade de todas as crianças que não estão matriculadas na escola vive na África Subsaariana.



4. 103 milhões de jovens em todo o mundo não possuem um nível básico de alfabetização. Mais de 60% desses jovens são mulheres.
5. A matrícula na escola primária em países em desenvolvimento já atingiu 91%, mas ainda há 57 milhões de crianças que não vão à escola.

Ecosistemas



1. Das 8300 variedades de espécies animais citadas, 8% estão extintas e 22% estão em perigo de extinção.
2. Mais de 80% dos alimentos consumidos pelos humanos é derivado de plantas. Apenas 5 safras de grãos fornecem 60% da ingestão de energia alimentar humana.
3. Todos os anos, 30 milhões de acres são perdidos como resultado da seca e da desertificação (isto é, 59 acres por minuto). Essa terra pode produzir 20 milhões de toneladas de grãos.
4. Cerca de 1.600 milhões de pessoas vivem em florestas, incluindo mais de 2.000 tribos indígenas.
5. Mais de 80% de todos os animais terrestres, plantas e insetos também vivem em florestas.