

INTEGRER LES PRINCIPES DE L'INTEGRATION NEUROSENSORIELLE EN ERGOTHERAPIE EN PEDIATRIE

MODULE 2

Cette formation s'adresse aux ergothérapeutes travaillant en pédiatrie, ayant suivi un module théorique sur l'intégration sensorielle-ou neurosensorielle, et ayant besoin de **méthodologie clinique** et pratique pour **intégrer ce modèle dans leur exercice clinique**. Elle répond aux besoins des ergothérapeutes de **consolider** leur compréhension et **renforcer leur confiance**, pour intégrer avec justesse ce modèle et ces **outils efficaces, reconnus et concrets** pour accompagner les enfants porteurs de Troubles Neuro Développementaux (TND).

Objectifs du module 2 : ce module peut être fait à la suite du module 1, ou avec un intervalle entre les deux, selon les besoins et disponibilités de l'apprenant.

- Comprendre les grands principes thérapeutiques de l'accompagnement en INS et les intégrer dans son suivi en ergothérapie
- Analyser une activité et son potentiel thérapeutique du point de vue de l'INS
- S'exercer à la mise en place d'un programme d'activités thérapeutiques répondant aux objectifs de l'ergothérapeute
- Concevoir un environnement clinique propice à sa pratique en sachant choisir son matériel

Modalités :

Module de 2 jours de 7h, soit 14 h
Du jeudi 16 au vendredi 17 mai 2024

Contenu et déroulement :

Jour 1

9h00 - 13h00

- Les principes thérapeutiques permettant de créer de nouvelles connections neurologiques et améliorer les schémas de réponse de l'enfant
- Les stratégies d'intervention.
- Les activités thérapeutiques.
- Analyse d' une activité et de son potentiel thérapeutique

14h - 17h00

- Construire sa séance d'ergothérapie à partir de cas cliniques
- Mise en pratique dans la salle d'INS
- Travail en petits groupes.

Jour 2 :

9h00 - 13h00 L' environnement clinique propice à la pratique de l'INS



- Choisir l'équipement et le matériel nécessaires : ce qu'il faut prévoir (selon son budget et son espace)
- Découverte, essais, utilisation des équipements et matériel
- Tour de table des questions restantes et point sur les jours précédents

14h - 17h00

- Etude de cas cliniques et mise en pratique en salle
- Vidéos, réflexion, pratique, ou activité, selon les besoins du groupe
- Evaluation des acquis et conclusion du stage

Méthodes pédagogiques :

- Elaboration d'activités thérapeutiques en salle équipée du matériel de l'INS selon J. Ayres
- Exploration dynamique et familiarisation avec le matériel d'INS
- Etudes de cas cliniques
- Apports théoriques avec Power point et support de cours
- Travail en binôme et/ou petits groupes
- Un zoom post-formation est proposé environ 6 mois après la formation pour s'assurer que les participants ait pu mettre en place les acquis et répondre à leurs questions « à froid ».

Matériel

- Support de cours & documents annexes en version papier
- Fiches d'activités
- Bibliographie et bibliothèque à disposition pour consultation pendant le stage
- Mise à disposition du matériel et salle INS pour la pratique

Evaluations des acquis :

- Pour l'objectif « Comprendre les grands principes thérapeutique de l'accompagnement en INS et les intégrer dans son suivi en ergothérapie » : questionnaire final
- Pour l'objectif « Analyser une activité et son potentiel thérapeutique du point de vue de l'INS » : création d'une fiche d'activité
- Pour l'objectif « S'exercer à la mise en place d'un programme d'activités thérapeutiques répondant aux objectifs de l'ergothérapeute » : travail en binômes puis retour au groupe et validation par la formatrice
- Pour l'objectif « Concevoir un environnement clinique propice à sa pratique en sachant choisir son matériel » : élaboration individuelle d'une liste, validée par la formatrice

Public :

Ergothérapeutes DE exerçant ou souhaitant exercer en pédiatrie, quels que soient les diagnostics de leur patients.

Cette formation est également recommandée aux ergothérapeutes exerçant auprès d'adultes porteurs de TSA et/ou déficience intellectuelle, ainsi que ceux pratiquant en psychiatrie.



Prérequis : avoir complété le module 1 à la MEEEX, ou une formation équivalente en contenu dans un autre organisme de formation.

Formatrices :

Isabelle Babington, - Ergothérapeute (FR) et Occupational Therapist (USA), formatrice en Intégration neurosensorielle depuis 2003, pratique clinique pendant 20 ans aux USA et 10 ans en France, cofondatrice de la MEEEX en 2016, auteur du livre « L'enfant extraordinaire, Comprendre et accompagner les troubles de l'apprentissage et du comportement-par l'intégration neurosensorielle » éditions Eyrolles 2018 et Eyrolles Poche 2021.

Anne-Gaël Vacheret, Ergothérapeute spécialisée en approches neurodéveloppementales (Intégration sensorielle et Intégration des réflexes archaïques) – Exercice en libéral et co-animatrice d'ateliers pédagogiques hebdomadaires au sein de la MEEEX .