

Sylvie LECOINTE
Puéricultrice réflexothérapeute
Formatrice et Analyste Des Pratiques Professionnelles
Référente Santé Accueil inclusif

slecointe0107@gmail.com
www.eshell.fr

DE infirmière et puéricultrice
DU TED et autisme
DIU Ethique appliquée à la santé
Certification d'Analyste Des Pratiques
Certification réflexothérapie EIR

06 87 07 72 15

7 rue des templiers
44190 Clisson

N° ADELI : 856370069Bis

N° siret : 821 183 803 00013
N° déclaration d'activité : 52 44 07842 44
« TVA non applicable-article 293B du CGI »

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES MANIFESTATIONS D'AGRESSIVITE CHEZ LE JEUNE ENFANT

Présentation de la formation :

"Etre à fleur de peau" et "Avoir des réactions épidermiques", des expressions de la langue courante qui nous évoquent ces réactions vives, dénuées de la réflexion qui permet de prendre du recul et de réagir de façon plus adéquate dans une situation de tension.

Comment nous, les adultes, accompagnons-nous l'enfant dans cette exploration de la relation au monde, lorsqu'il est chargé des émotions, tensions et frustrations liées aux obstacles qu'il rencontre?

Public : Tout public
Formation adaptée au public en situation de handicap

Prérequis : Maîtrise du français est obligatoire

Durée : 14h

Objectifs / Compétences :

- > Acquérir ou renforcer des savoirs théoriques sur le développement psycho-affectif de l'enfant entre 0 et 3 ans et les mettre en lien avec la notion d'agressivité.
- > Utiliser ces savoirs pour mieux comprendre les manifestations d'agressivité du jeune enfant et les relier à ses besoins.
- > Adopter une posture réflexive adaptée aux situations de comportement agressif du jeune enfant et lui apporter une réponse sécurisante et structurante.

A l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure :

- > de comprendre la notion d'agressivité du point de vue du développement de l'enfant et
- > d'accompagner les manifestations d'agressivité chez l'enfant en adoptant une posture réflexive sécurisante pour l'enfant.

Programme :

1ère partie : Brainstorming

- > Faire un état des lieux de ses représentations, de ses connaissances, de ses expériences
- > Réfléchir individuellement sur ses propres représentations

2ème partie : Définitions

- > Réfléchir à sa propre définition de l'agressivité
- > Définir l'agressivité de manière étymologique

3ème partie : rappel du développement psychoaffectif de l'enfant avec le Conte de Jean

- > Comprendre la vulnérabilité de l'enfant dans une construction fragile telle que la paille
- > Comprendre son besoin dans cette recherche de délimitation identitaire en relation avec autrui, construction différenciée et en cours de structuration dans le bois
- > Comprendre son besoin d'expérimentation et de rencontre avec la limite d'autrui dans une construction suffisamment solide, la brique, pour affronter et tester la force de sa construction sur l'autre

4ème partie : comportement de l'enfant en lien avec ses stades de développement

- > Comprendre l'effet de la situation de dépendance de l'enfant en termes de frustration et d'expression (les pleurs notamment chez le tout-petit, puis les manifestations agressives)
- > Relever des comportements agressifs en lien avec des situations de travail

5ème partie : question du Moi-Peau de Didier ANZIEU

- > Faire le lien entre les expressions courantes ou citations sur l'agressivité et le développement de l'enfant : la porosité émotionnelle
- > Apprendre une notion de développement importante : le système pare-excitation

6ème partie : posture professionnelle

- > présentation d'un cas concret
- > Se représenter soi en situation de travail dans une situation proche
- > Réfléchir à l'impact du comportement agressif de l'enfant sur le propre vécu du professionnel
- > Et mesurer les enjeux des réponses adultes dans l'accompagnement de l'enfant
- > Sans recettes toutes faites, est-il possible d'avoir une posture réflexive sur ce sujet?

Méthodes pédagogiques :

- supports théoriques
- vidéos
- échanges sur les pratiques

Modalités d'accès : Possibilité présentiel ou présentiel visio
En milieu fermé uniquement

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto-positionnement préalable à la formation
Evaluation orale et questionnaire de fin de formation