Les troubles d'apprentissage : TDAH, Dyspraxie, Dyscalculie

Objectifs	– Différencier la difficulté scolaire qui peut toucher un jour ou l'autre tous les élèves et qui est transitoire, du trouble d'apprentissage qui est permanent. De tels troubles sont intrinsèques à la personne et peuvent influer sur l'apprentissage et le comportement de tout individu possédant aussi bien un potentiel intellectuel moyen qu'une intelligence supérieure. – Les troubles d'apprentissage : TDAH, Dyspraxie, Dyscalculie Les troubles d'apprentissage sont à distinguer des difficultés d'apprentissage qui sont , le plus souvent, transitoires. Les troubles d'apprentissages apparaissent résistants aux approches pédagogiques habituelles et font entrer les jeunes sujets dans un cercle vicieux avec : échec scolaire, sentiment d'infériorité, conflits avec l'environnement, etc.
Public	**Enseignants, éducateurs, psychopédagogue**
Dates	**En cours de programmation**
Durée	6h
Nombre de jours	1 journée
Lieu	INTRA
Effectif minimum **Effectif maximum**	10 personnes 15 personnes
Prérequis	Être Enseignants, éducateurs, psychopédagogue
Prérequis techniques	1 PC ou autre support pour prise de notes (feuilles ou cahier, stylo...)
Collation /Déjeuner	Collation
Tarif	NC

PROGRAMME DE LA FORMATION

Jours	Contenus
1ER Jour :	**L'appellation nouvelle de troubles neurodéveloppementaux** Que recouvre-t-elle ? Comment s'articule-t-elle avec les troubles d'apprentissages ? Trouble ou difficulté ? **Le TDAH** Principales caractéristiques Les différentes formes du TDAH : Inattention Hyperactivité Impulsivité Un trouble ancien Évolution du trouble Quelles habiletés développer En classe En famille Quelles ressources ? **La dyspraxie** Un handicap fantôme

	Des enfants en double tâche cognitive Comment repérer la dyspraxie à l'école Les aides à apporter Adaptation des supports Compensation **La dyscalculie** Critères diagnostics Prévalence Difficultés en calcul ou mathématiques Comptage Suite numérique Faits arithmétiques Algorithmes de calcul
Intervenantes et spécialités	Médecin (pédiatre) Orthophoniste
Outil pédagogique utilisé	1 Vidéo projecteur ET 1 PC
Supports fournis	Dossier synthétique numérique en pdf accessible via l'extranet
Livrable par l'IFSER	Attestation de réalisation de formation
Démarche ou méthode pédagogique	Apports théoriques et mises en situation
Modalités de suivi	Dossier d'accueil numérique accessible via l'extranet de l'apprenant (attestation d'entrée en formation, planning, fiche technique de la formation, règlement intérieur) Feuille d'émargement (en ligne ou en présentiel) Un certificat d'assiduité et un certificat de réalisation de la formation est remis à chaque stagiaire à l'issue de la formation
Modalités pédagogiques	En présentiel *(Si la formation programmée en présentiel est empêchée par un cas de force majeur ou une situation sanitaire et/ou sociale donnée, celle-ci sera reprogrammée)*
Evaluation de la formation	A l'issue de la formation : la satisfaction des stagiaires sera évaluée lors d'un tour de table et à l'aide d'un questionnaire individuel accessible en ligne sur leur extranet ou en présentiel (version papier).
Modalités d'adaptation de la formation	En intra
Evaluation des acquis	Les acquis du stagiaire à l'issue de la formation seront exprimés par un repérage des savoirs retenus et mis en pratique. D'éventuelles propositions de nouvelles pratiques professionnelles pourront aussi être exprimées et partagées au sein du groupe.