

APRENDIZAJE LIBRE

El poder del juego libre con piezas sueltas en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

(Adaptado del manual del supervisor del Nüdel Kart y del manual Ideas para Parques infantiles, Juego con Piezas Sueltas)



CONTENIDO

DÉJALOS JUGAR

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

¿QUÉ SON LAS PARTES SUELTAS?

EL JUEGO Y EL DESARROLLO COGNITIVO

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

INVOLUCRÁNDOTE

EVALUACIÓN DE RIESGOS Y BENEFICIOS

PREGUNTAS E INQUIETUDES

INTEGRACIÓN CURRICULAR

EL NÜDEL KART

RESUMEN



DÉJALOS JUGAR: TODOS LOS NIÑOS NECESITAN JUGAR PARA APRENDER

Los niños deben jugar para prosperar

Los niños tienen un impulso imparable de explorar, experimentar, imaginar y jugar, y es este impulso primario el que impulsa intrínsecamente el aprendizaje de los niños. El juego es fundamental para el aprendizaje, el desarrollo saludable y el bienestar de las personas y las comunidades. Ayuda a los niños a conocer el mundo que les rodea y su lugar en él. Cuando están en “modo de juego”, están comprometidos, son curiosos y experimentan. El juego ayuda a los niños a procesar lo que ocurre en su mundo. (Lester, S. y Russell, W., 2010). Cuando los niños juegan, se desafían a sí mismos en las áreas que están preparados para desarrollar, por lo que el aprendizaje está perfectamente programado para que sus cerebros lo asimilen eficazmente.

El juego es natural

Para que el Juego sea verdadero Juego es un proceso que necesita ser elegido libremente, personalmente dirigido e intrínsecamente motivado. Los niños no necesitan que se les enseñe a coger un palo y convertirlo en una varita mágica o en un bastón o cualquier otra cosa (Real Play Coalition, 2018).

Desbloqueando su potencial

Cuando juegan, los niños pueden ser cualquier cosa o persona. Son capaces de resolver y plantear problemas. El juego desata la imaginación, estimula y sacia la curiosidad y revela los talentos. Para aquellos que han sufrido un trauma, pueden relajarse, estar seguros y divertirse mientras desarrollan habilidades vitales cruciales para el siglo XXI (Foro Económico Mundial, 2018).

“Puedes hacer lo que quieras. Puedes adentrarte en lo más profundo de tu imaginación”.

- Niño de 8 años, Escuela Primaria Moonee Ponds West



¿QUÉ SON LAS PIEZAS SUELTAS?

El juego es el primer método que tienen los niños para relacionarse con el mundo y con sus semejantes. Los estudios sobre el desarrollo de los niños demuestran sistemáticamente que el juego abierto y autodirigido es de vital importancia para el bienestar y el desarrollo de los niños, y la naturaleza abierta de las piezas sueltas encaja perfectamente con el instinto de juego.


Las piezas sueltas son simplemente materiales estimulantes que los niños pueden utilizar para aprender cómo funciona el mundo y cómo funcionan ellos en el mundo. A diferencia de los juegos “normales” o de la mayoría de los juguetes, las piezas sueltas son abiertas, lo que significa que el diseño del objeto no tiene un uso obvio (como un puzzle, por ejemplo) son utilizables y reutilizables de un número infinito de maneras. Es precisamente por su carácter abierto que las piezas sueltas involucran las formas más elevadas de pensamiento e interacción, como la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades sociales y la inteligencia emocional (Leichter Saxby, M., & Law, S., 2015). N

Las piezas sueltas no llevan implícita una “forma correcta” de utilizarlas, ya que esto frustraría su propósito. Los materiales sueltos están dirigidos únicamente por la imaginación de los niños y los intercambios lúdicos entre ellos y sus padres/compañeros, etc. Los materiales abiertos ofrecen infinitas posibilidades de juego, ya que los niños pueden transformar una caja de cartón en un castillo, un caparazón de tortuga o una jaula de león en una sola tarde.



¿QUÉ SON LAS PIEZAS SUELTAS?

Muchas organizaciones y comunidades luchan por ofrecer lugares seguros e interesantes donde los niños puedan jugar. Para algunos, el coste es prohibitivo para construir un parque infantil. Para otras, las piezas sueltas pueden ser un lío y llevar mucho tiempo gestionar y mantener una gama diversa de material en condiciones seguras y protegido de los elementos. Para otros, en entornos extremos y en países en vías de desarrollo, en zonas con problemas de inundación o en áreas desplazadas, montar estructuras permanentes puede ser casi imposible, por lo que los materiales de juego móviles de piezas sueltas pueden ser una gran solución para superar estos retos porque son muy flexibles. Además, las piezas sueltas ofrecen muchos beneficios en comparación con los espacios de equipamiento tradicionales y fijos.

EQUIPOS FIJOS	PIEZAS SUELTAS
<p>Pueden resultar de costosa instalación</p> <p>Tienden a centrarse principalmente en el juego motor grueso (correr, saltar, etc)</p> <p>Dispone de equipos destinados a un uso específico</p> <p>Se vuelven aburridos con el tiempo</p> <p>Son inflexibles a las ideas de los niños</p>	<p>Puede ser barato o gratuito de crear</p> <p>Son rediseñados diariamente por los niños + Requieren mantenimiento y almacenamiento + Acomodan todos los tipos de juego por igual</p> <p>Permiten que los niños construyan, desmantelen, armen juntos, reutilicen y más, para hacer sus ideas reales en el mundo</p> <p>Se vuelven más atractivas con el tiempo, a medida que aumentan las habilidades de los niños</p> <p>Fomentan el juego entre iguales y la cohesión social</p> <p>Desarrollan las habilidades de pensamiento de orden superior de los niños, fundamentales para el éxito en nuestro mundo moderno, como las habilidades sociales, la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad.</p>
 A photograph showing a young child in a red and black jacket standing next to a mobile play structure. The structure is made of a clear plastic frame filled with colorful fabric pieces in shades of red, purple, and blue. An adult is kneeling on the grass next to the structure, possibly demonstrating its use or interacting with the child. The background is a green lawn.	

EL JUEGO Y EL DESARROLLO COGNITIVO

Todo lo que experimenta un niño determina su desarrollo: cómo se conecta y crece su cerebro, cómo responde a los demás y cómo domina las tareas físicas. El desarrollo infantil es un proceso complejo que incluye el desarrollo físico, socio-emocional y cognitivo.

Los niños juegan de forma notablemente similar en todo el mundo. Esto nos dice que el juego es crucial para el desarrollo, un profundo impulso evolutivo que permite a los seres humanos adaptarse, aprender y estar en un sistema social complejo (Whitebread, D. Et al., 2017). En pocas palabras, jugar es aprender.

El juego en los primeros años de vida tiene una influencia profunda y duradera en la salud, el bienestar y el desarrollo a largo plazo del niño. Los estudios han demostrado que las experiencias lúdicas tempranas influyen en el crecimiento físico del niño, en su capacidad de aprendizaje, en sus posibilidades de terminar la escuela, en su futura empleabilidad e incluso en sus ingresos”. - The Case for Play, Playground Ideas, p2015.,7

La cantidad de juego no estructurado (real) que los niños realizan actualmente ha disminuido con el tiempo y está teniendo un impacto en el desarrollo del niño y su potencial futuro. Por ejemplo, la capacidad de relacionarse con los demás y de creer en sí mismos, de comunicarse, de concentrarse, de imaginar, de cooperar, de negociar y de desarrollar su propia identidad y confianza en sí mismos (Grey, 2013). Todas estas habilidades se desarrollan a través del juego.

Es importante destacar que el juego está reconocido como un derecho “universal” por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN). El artículo de 31 la CDN establece que todos los niños tienen derecho al “descanso, el ocio, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes”. (CDN, 2013)



LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

El **juego cognitivo** aumenta drásticamente el desarrollo cerebral y las conexiones en el cerebro. Ayuda a los niños a concentrarse mejor en clase y reduce el estrés, que dificulta el aprendizaje.

Social - Los niños son capaces de practicar habilidades de trabajo en equipo, compartir y negociar, fundamentales para el éxito en la vida a largo plazo

El **juego terapéutico** es un método intuitivo para que los niños procesen los traumas y se reconecten con el mundo.

El **Juego Intelectual** implica la comprensión de que una cosa puede representar a otra, y el uso de narraciones, ambos esenciales para la alfabetización.

Juego físico - Al animar a los niños a moverse, estirarse, correr y trepar, el juego es esencial para el desarrollo físico de los niños.

Juego emocional - A través del juego, los niños aprenden la autorregulación emocional y la capacidad de recuperación, otra habilidad fundamental para el éxito a lo largo de la vida y a la que no se presta suficiente atención.

Creatividad - Al permitir a los niños trasladar sus ideas a la realidad, el juego fomenta una creatividad rica y flexible que permite a los niños sortear confidamente los numerosos retos que se les presentan

Económicos - Todos los beneficios anteriores se combinan, de modo que los niños que tienen acceso a un juego adecuado también están más preparados y son capaces de prosperar en la escuela y el trabajo. Esto tiene beneficios económicos directos para el resto de sus vidas.



INVOLUCRÁNDOSE: EL PAPEL DEL DOCENTE

Como personal, tal vez te preguntes hasta qué punto debes involucrarte en su juego. A continuación se exponen algunos principios para guiarte. Están tomados de un enfoque profesional para apoyar el juego de los niños, conocido como Playwork.

Mantén una presencia mínima - Cuando hagas cambios en el entorno, o circules durante el juego, practica el trabajo de la forma más sutil posible. Si ves que un material puede acabarse pronto, puedes proporcionarlo de forma “invisible”. Por ejemplo, si un niño está construyendo y ves que pronto se quedará sin cinta adhesiva, puedes dejar un rollo de cinta cerca. Estará allí cuando la necesite.

Espera a que te inviten - Para muchos adultos es fácil entrar directamente en el juego de los niños y hacerles preguntas sobre lo que están haciendo o por qué. En algunos entornos educativos, esto se fomenta. Sin embargo, nosotros preferimos no interrumpir a los niños que están jugando alegremente y, en su lugar, apartarnos, observar y esperar a que nos inviten. Por supuesto, este no es el caso si hay un peligro grave e inmediato.

Responde a las señales - Una invitación, o “señal de juego”, puede adoptar muchas formas diferentes. Un niño puede mirarnos por encima del hombro, chillar y reírse y salir corriendo. Es fácil adivinar que quiere que le persigamos. Cuando respondemos a las señales de un niño, estamos diciendo “sí” a algo que viene de su interior, algo que es muy importante para él en ese momento.



INVOLUCRÁNDOSE: EL PAPEL DEL DOCENTE

Cómo lidiar con el comportamiento desafiante

A veces, los niños experimentan con diferentes roles para entender los límites y las reglas de un entorno (también se cansan, tienen hambre y tienden a sentirse irritados por ello). Si un niño se mete en los juegos de los demás de forma agresiva o busca nuestra atención de una forma que nos resulta difícil de manejar.

Preguntarnos qué experiencias buscan puede sugerirnos algunas formas de ayudarles o redirigirles sutilmente. Por ejemplo, si un niño lanza piedras demasiado cerca de otros niños, le retamos tranquilamente a que golpee un árbol, uno que casualmente esté en la dirección opuesta. Rara vez el oponerse a su comportamiento negativo con la misma fuerza termina bien

Las peleas o juegos bruscos son muy importantes para los niños y una forma estupenda de aprender los límites sociales y físicos. Sin embargo, los que no tienen mucha experiencia pueden descubrir que necesitan practicar cómo mantener esta lucha lúdica. En un entorno de edad mixta, es más fácil que encuentren compañeros que puedan igualar o superar su fuerza, pero en ausencia de compañeros podemos ofrecerles jugar con ellos, teniendo cuidado de que sean ellos quienes lleven las riendas del juego.

Queremos dejar claro que nadie debe dar oportunidades o respuestas con las que se sienta incómodo - pero que, a través de la reflexión, podemos ver formas de ampliar nuestras habilidades y prácticas

Observar, recordar, reflexionar

Todos hemos sido niños alguna vez. Es bueno dedicar tiempo a recordar cómo se sentía ser un niño, lo que amábamos y temíamos cuando éramos pequeños. Podemos utilizar toda esta información, junto con nuestra formación profesional, para ayudarnos a mejorar los entornos de juego de los niños y ser más comprensivos con lo que les vemos hacer. Todas estas diferentes piezas de información se unen a través de la práctica reflexiva, que realizamos tanto solos como dentro de nuestros equipos. La reflexión funciona mejor cuando somos pacientes, honestos y valientes con nosotros mismos y con nuestros colegas.

EVALUACIÓN RIESGO-BENEFICIO

Cada acción incluye un cierto grado de riesgo, ya sea que estemos conduciendo, comiendo en un lugar nuevo o comenzando un nuevo trabajo. Algunos de estos riesgos nos asustan al pensar en ellos, mientras que otros los damos por sentado. Consideramos regularmente los riesgos, sopesando la probabilidad de los peligros frente a los beneficios potenciales.

Los niños quieren correr riesgos. Se suben a los árboles y hacen equilibrio en lugares altos. Actúan ante el público y se presentan con la esperanza de hacer nuevos amigos. Asumiendo riesgos es como aprendemos de lo que somos capaces, lo que podemos conseguir y cómo sobrevivir al fracaso. Las oportunidades de riesgo en el juego son de vital importancia para que los niños se conviertan en sus seres más valientes, confiados, competentes y resistentes.

Cuando seleccionamos piezas sueltas para jugar, también estamos creando oportunidades para que los niños creen y experimenten nuevos tipos de riesgo. A continuación se presentan algunos términos que nos han resultado útiles para determinar qué tipo de riesgos son posibles y útiles para proporcionar a través del juego.

Riesgo: es la posibilidad real de sufrir una lesión (ya sea física, emocional o social). El riesgo puede ser alto o bajo, según la probabilidad de que se produzca la lesión. Los riesgos pueden verse y preverse fácilmente y, por tanto, evaluarse.

Peligros: son fuentes potenciales de daño que no ofrecen ningún beneficio para el juego de los niños, y que son difíciles de ver y anticipar, por lo que pueden tomar a un niño por sorpresa cuando se encuentra en una situación que podría causarle daño.

Por ejemplo, los niños pueden decidir arriesgarse a subirse a una pieza de madera vieja. Si no son conscientes de que la madera está podrida, eso es un peligro. Trabajamos para aumentar las oportunidades de asumir riesgos, eliminando los peligros. Así creamos un entorno en el que los niños pueden arriesgarse con seguridad.

Aunque fomentamos las oportunidades para que los niños definan y asuman sus propios riesgos, no queremos sugerir que los adultos sean negligentes o permitan peligros inaceptables en su entorno. Asimismo, cuando los adultos de un entorno se sienten profundamente incómodos, se lo comunican a los niños, incluso sin saber que lo están haciendo. En su lugar, empieza con poco y elige materiales con los que todos se sientan cómodos. Cuando observes cómo se arriesgan los niños, intenta no intervenir a menos que parezca probable que se produzcan lesiones graves. Te sorprenderá ver de lo que son capaces.

PREGUNTAS E INQUIETUDES

¿Quién puede jugar?

Los niños suelen estar separados por edades en los entornos educativos y asistenciales. Sin embargo, jugar en grupos de edades mixtas permite a los niños practicar el liderazgo y la crianza, y se asemeja más a la dinámica de una familia numerosa o de un pueblo. Un entorno rico y variado, con niños de todas las edades y habilidades, ayuda a establecer un entorno en el que todos son iguales en el juego, y donde todos pueden ser buenos en algo. La diversidad beneficia a todos.

“Si los adultos no tienen el control, ¿los niños no se vuelven caóticos o muy ruidosos?”

Cuando los grupos de niños tienen libertad para jugar juntos, sí, puede haber ruido. Puede haber mucha actividad, ya que los juegos se crean y se abandonan. Sin embargo, aunque a algunos adultos les parezca caótico, los niños tienen una estructura clara que ellos mismos crean. Sin reglas, los juegos no funcionan. Para que los niños jueguen juntos, es esencial que comprendan claramente las funciones y responsabilidades de cada uno. Al gestionar estas complejas tareas, los niños que juegan no están “descontrolados” en absoluto, sino que están aprendiendo autocontrol y habilidades sociales. Son habilidades que no se pueden enseñar y que durarán toda la vida.

¿Cuánto tiempo pueden jugar?

En países de todo el mundo se está reduciendo el tiempo de recreo en las escuelas. A veces se trata de un intento de crear más tiempo para la enseñanza en el aula. Sin embargo, sin tiempo para jugar los niños se vuelven rápidamente irritables y desobedientes en el aula, y con menos tiempo para jugar los niños serán más impacientes con sus compañeros y experimentarán más conflicto. Cuando el tiempo es extremadamente limitado, los niños juegan con especial intensidad y están menos dispuestos a comprometerse. La herramienta natural de los niños para aprender es el juego. Es la forma en que nuestros cerebros están contruidos para aprender y negarlo sólo conducirá a peores resultados para el niño y los adultos que lo rodean.

PREGUNTAS E INQUIETUDES

“¿No es algo desordenado?”

Podría ser. Jugar con piezas sueltas se ajusta más a la estética de un niño que a la de un adulto. Además de las propias piezas sueltas, la suciedad, el agua y la pintura tienden a estar por todas partes. Es importante destacar la libertad y la alegría que experimentan los niños en estos lugares, y decir “sí, puede que sea un desastre, pero ¿no se lo están pasando de maravilla?”

Si a otros adultos les preocupa el aspecto de su parque de juegos de piezas sueltas, intente encontrar un rincón en el que no esté a la vista o piense en formas de protegerlo de la vista del público. A veces esto también puede ser beneficioso para los niños, que a menudo prefieren jugar con un poco de privacidad.

Playground Ideas ha desarrollado el Nüdel Kart como respuesta directa a esta situación, en la que los niños tienen autonomía y libertad para ser creativos, pero el embalaje y el almacenamiento son rápidos y sencillos para un profesor cansado al final del día.

“¿No se tarda mucho en encontrar y guardar las piezas sueltas? Tenemos otras cosas que hacer”.

Aunque los parques infantiles de piezas sueltas no requieren mucho dinero, sí exigen una inversión continua de tiempo y esfuerzo. Puede elegir materiales que tengan en cuenta sus circunstancias específicas. Por ejemplo, si no tiene mucho tiempo para limpiar, elija materiales reciclados de gran tamaño que se puedan recoger rápidamente (como neumáticos y chapas) y materiales naturales pequeños (como guijarros y bellotas) que puedan sacudirse de los contenedores y dejarse fuera.

Una vez más, Nüdel Kart se diseñó teniendo en cuenta las necesidades de los educadores. Las actividades que los profesores consideran demasiado difíciles no se convertirán en parte de la práctica diaria, y por eso hemos diseñado el carro para que se empaquete rápidamente y se enrolle de forma ordenada, de modo que las piezas sueltas puedan formar parte de la experiencia diaria de los niños.

PREGUNTAS E INQUIETUDES

“¿Y si se hacen daño a sí mismos, o entre ellos?”

Cuando se empiezan a introducir piezas sueltas en un entorno, los niños que han estado privados de juego pueden tener dificultades con las habilidades de negociación o autorregulación. Se pueden seleccionar las piezas sueltas para que adquieran la práctica que necesitan. Por ejemplo, si se siente incómodo con la idea de jugar a la lucha, no les proporcione palos. Piense en la cantidad de materiales que traerá, ya que traer uno específico puede fomentar una competencia inútil.

“¿Los niños se ensucian?”

En algunas ocasiones. Las manos pueden ennegrecerse al rodar los neumáticos, y la ropa puede llenarse de suciedad al cavar. Entendemos que es importante y a menudo difícil mantener limpia la ropa de los niños. En algunos casos, es muy útil animar a los padres a que envíen a sus hijos con ropa vieja. En otros casos, el centro puede proporcionar camisas viejas y abotonarlas sobre la ropa que llevan los niños cuando llegan. Ensuciarse forma parte de la infancia, ya que los niños corren riesgos importantes y se caen al practicar nuevas habilidades.

No se puede tener una cosa sin la otra. La exposición al mundo exterior también puede tener importantes beneficios para el sistema inmunitario y las alergias.

“Si utilizamos estas piezas sueltas, ¿los demás adultos pensarán que no hemos invertido en nuestros hijos? ¿Que sólo les damos basura?”.

Ver a los niños jugando en la tierra o construyendo casitas con materiales de desecho puede irritar a algunos adultos con tendencia a la estructura y el orden. Puede que les molesten los recuerdos menos felices que aquellos que los niños están creando en la actualidad. Queremos reconocer que el juego con materiales ordinarios puede ser difícil de reconocer como importante y valioso para algunos adultos. Las piezas sueltas podrán parecer basura, pero las experiencias que los niños están viviendo son de oro.

Si la gente se queja de que se les proporcione material gratuito y de desecho para jugar, es importante tener claro que el personal y el centro están en consonancia con las mejores prácticas actuales, y que se invierte en ofrecer las mejores oportunidades a los niños.

Por último, existen otras alternativas a la chatarra para el juego de piezas sueltas, como explicaremos en las siguientes páginas.

INTEGRACIÓN CURRICULAR

En este documento, hemos examinado una serie de filosofías y técnicas que son fundamentales para los enfoques del trabajo lúdico. Sin embargo, entendemos que usted puede tener otras responsabilidades que compiten, como el plan de estudios. Es importante recordar que el juego apoya a los niños a un nivel profundo y que un juego adecuado ayudará a los niños a tener experiencias mucho mejores en la escuela y en los demás contextos en los que pasan su tiempo.

Si trabaja en un entorno escolar, hay muchas maneras de tomar los materiales y las ideas de estas sugerencias para el recreo e incorporarlas al aula. Tener claro los beneficios del juego de piezas sueltas para el rendimiento educativo de los niños puede ayudarle a conseguir el apoyo de los padres, los administradores y los financiadores de subvenciones.

Los estudios que comparan la comprensión de los niños de fenómenos específicos muestran que poder “jugar con las ideas” les ayuda a hacerlas suyas. Por ejemplo, una sección sobre el flujo de agua puede dar tiempo a los niños para que experimenten con pesos, medidas, cubos y embudos. En una clase de arte, se puede dar a los niños un tema para que lo representen, pero se les permite utilizar cualquier material o técnica que les guste. Cuando los niños tienen libertad para experimentar, son más capaces de convertirse en solucionadores de problemas innovadores y de desarrollar un pensamiento flexible. Piensa en la diferencia, en tu propia experiencia, entre que te enseñen a hacer algo y la emoción de descubrirlo por ti mismo.

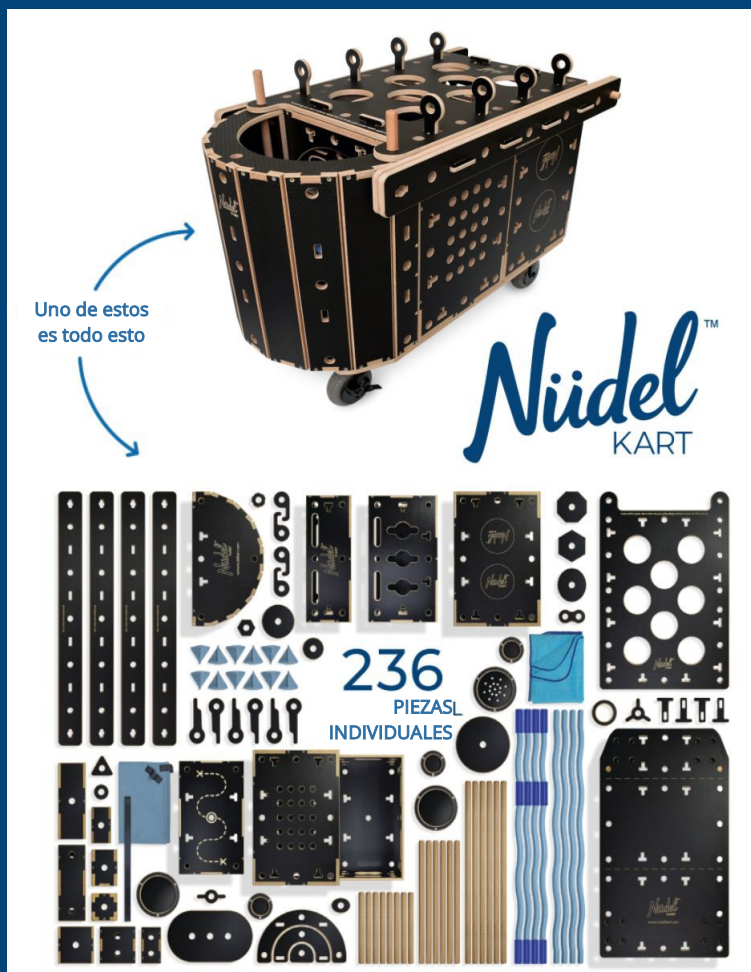
Cuando se incluyen piezas sueltas en el aula, se puede decidir el grado de “libertad” de los niños con ellas. Existe un espectro de enfoques, con los adultos en un extremo y los niños en el otro. Usted puede decidir en qué punto de ese espectro se situará cada actividad, aunque siempre le animamos a que busque formas de avanzar hacia la autodirección siempre que sea posible.



NUDEL KART - Una solución de juego de piezas sueltas

Nüdel Kart es nuestra solución para crear experiencias de juego profundas de piezas sueltas para los niños de una manera que es fácil de implementar para los educadores. Nüdel Kart crea un espacio instantáneo y estimulante para jugar con infinitas posibilidades, en cualquier momento y lugar. Con configuraciones infinitas, ha sido diseñado para sobrecargar el cerebro, maximizar el aprendizaje y el desarrollo y aumentar el bienestar de alumnos y profesores. Nüdel Kart enseña lo que no se puede enseñar, sino que hay que experimentarlo de primera mano.

Nüdel Kart es un espacio de juego móvil. Un kart que se desmonta en cientos de piezas diferentes, y está lleno de piezas sueltas que los niños pueden manipular, construir y jugar. El Nüdel Kart puede utilizarse en muchos entornos, tanto en interiores como en exteriores. Funciona en todos los grupos de edad, desde los años 3 hasta los 12 más avanzados, no es específico en cuanto a género o cultura y es un gran apoyo para personas de todas las capacidades. El Nüdel Kart puede ser manejado fácilmente por una sola persona y es lo suficientemente fácil y divertido como para que los niños puedan y quieran recoger el kart por sí mismos.



Nüdel Kart - Una solución de juego de piezas sueltas

/ Se centra en las piezas sueltas, no en un equipo fijo

/ Está fabricado con materiales naturales y no tóxicos y con envases 100% libres de plástico

/ Se puede ampliar con piezas adicionales de Nüdel y materiales locales

/ Está dirigido por los niños, no basado en actividades

/ Es interactivo

/ Está diseñado fundamentalmente para fomentar las formas más elevadas de aprendizaje: la imaginación, la creatividad, la resolución de problemas y la interacción social

/ Puede ir a cualquier sitio, a cualquier lugar

/ No requiere infraestructura ni energía

/ Es duradero y está hecho con los materiales más resistentes

/ Es lo suficientemente pequeño como para guardarlo en el interior, por lo que puede estar protegido de las inclemencias del tiempo, los robos y el mal uso

/ Los niños son capaces de montar y recoger el carro por sí mismos.



El Nüdel Kart

Nüdel Kart se desarrolló para responder a una pregunta muy difícil:
¿Cómo podemos ofrecer experiencias lúdicas de calidad a todos los niños para maximizar su potencial de desarrollo?

Basándose en más de diez años de experiencia mundial en la creación de espacios estimulantes para el desarrollo infantil, la organización sin ánimo de lucro Playground Ideas desarrolló Nüdel Kart en colaboración con un equipo mundial de diseñadores, educadores e investigadores. El objetivo era satisfacer tanto las necesidades críticas de desarrollo de los niños en los primeros años de vida como resolver algunos de los muchos obstáculos a los que se enfrentan los educadores y cuidadores para responder a esas necesidades.

Los niños de todo el mundo viven en lugares y situaciones muy diferentes, pero sus necesidades de desarrollo son muy similares. Los niños disponen de poderosas herramientas internas para impulsar su propio desarrollo, y ese impulso se llama "Juego", que a menudo no se reconoce ni se infravalora por su eficacia. El Nüdel Kart ha sido diseñado, prototipado y probado en algunos de los contextos más divergentes para los niños en la tierra, desde campos de refugiados abarrotados hasta escuelas occidentales privilegiadas para hacer lo que fue diseñado: una herramienta intuitiva y fácil de usar para el juego libre y el aprendizaje del desarrollo. El Nüdel Kart facilita a los profesores la creación de un entorno para que los niños aprendan habilidades que necesitan ser experimentadas en el mundo real y que no pueden ser enseñadas en un libro de texto. Más información en www.nudelkart.com.



EL PODER DEL JUEGO CON PIEZAS SUELTAS

Piezas sueltas es simplemente un nombre para materiales estimulantes que los niños pueden manipular de infinitas maneras. A través de este proceso, aprenden los principios fundamentales del funcionamiento del mundo. Las piezas sueltas tienen un final abierto y son reutilizables de un número infinito de maneras. A diferencia de otros recursos educativos que pueden quedar sin usar, el Nüdel Kart permite a los niños tener una experiencia de aprendizaje diferente cada día sin perder el interés, lo que lo convierte en una inversión inteligente a largo plazo.

Precisamente por su carácter abierto, las piezas sueltas atraen las formas más elevadas de pensamiento e interacción, como la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades sociales y la inteligencia emocional. El juego de piezas sueltas y el Nüdel Kart, apoyan el aprendizaje STEM a través de la participación auténtica en los desafíos del mundo real.

Las piezas sueltas también son excelentes para el apoyo psicosocial de los niños de entornos traumatizados y desfavorecidos, ya que les permiten expresarse en un entorno seguro, abierto y creativo.

El manual completo del supervisor de Nüdel Kart se puede encontrar [aquí](#)

Consulta [aquí](#) nuestros otros manuales de juegos. Simplemente crea una cuenta y podrás acceder a más diseños de 150 parques infantiles y a más de 10 manuales

