

## Favoriser l'autonomie et le bien-être d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

**Durée:** 14.00 heures (2.00 jours)

### Profils des stagiaires

- Assistante maternelle
- Garde d'enfants
- Personnel de crèche

### Prérequis

- Etre assistant maternel ou garde d'enfants (IPERIA)
- Etre sous contrat avec un employeur (IPERIA)
- (hors financement Iperia) pas de pré-requis

### Accessibilité

- L'accessibilité aux personnes en situation de handicap est variable selon le lieu de la formation, nous invitons les personnes à nous contacter pour tout besoin lié à une situation de handicap
- La formation est accessible sur inscription avec un bulletin IPERIA (AM ou SPE) une fois contact pris avec notre organisme ou votre RAM
- Un tableau récapitulatif des sessions déjà programmées sur le Grand est disponible sur demande (ou sur notre page Facebook)
- Pour s'inscrire à une formation sous financement Iperia, les assistants maternels doivent remplir un bulletin d'inscription spécifique. Celui-ci est transmis par mail aux animatrices de RPE, 2 à 3 mois avant le début de la formation, pour diffusion aux assistants maternels.
- Les assistants maternels remettent ensuite leur dossier au RPE qui nous les retournent remplis et signés au moins 1 mois avant le début de la session de formation. Pour être recevables, les bulletins d'inscription doivent être accompagnés des pièces jointes suivantes : bulletin de salaire de moins de 3 mois, agrément en cours de validité, pièce d'identité, RIB au nom de l'assistant maternel. Attention, il n'est accepté aucune rature ni correcteur sur les bulletins d'inscription.
- A réception des bulletins d'inscription et une dizaine de jours avant le démarrage de la formation, une convocation sera adressée par email à l'assistant maternel.

### Objectifs pédagogiques

- À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant, d'adapter l'accompagnement à ses particularités et de comprendre, prévenir et gérer les comportements-problèmes.

### Contenu de la formation

- SAVOIRS
  - Les principes de base des programmes globaux d'intervention recommandés par la HAS.
  - Les stratégies favorisant l'autonomie, telles que la structuration et la visualisation des activités ou encore la guidance.
  - Le besoin de prévisibilité et d'anticipation
  - La mise en place de jeux et d'activités.
  - Les "comportements-problèmes" (HAS) : définition, caractéristiques et prévention.
  - La gestion des stéréotypies, des particularités sensorielles et alimentaires.
- SAVOIR-FAIRE
  - Analyser les facteurs personnels et environnementaux freinant ou favorisant l'autonomie et le bien-être de l'enfant au quotidien.
  - Aider l'enfant dans les actes du quotidien en le faisant participer et en utilisant les techniques appropriées ou le matériel adapté à ses besoins.
  - Mettre en place des routines et des rituels, ou respecter ceux qui existent, en veillant à ce qu'ils n'envahissent pas le quotidien de l'enfant.

# Institut de Formation Pratique

32 avenue du Général Leclerc

54700 PONT-A-MOUSSON

Email: [contact@institutdeformationpratique.fr](mailto:contact@institutdeformationpratique.fr)

Tel: 03.83.54.63.67



- Mettre en place des repères pour structurer le temps, l'espace, l'organisation des tâches et la transmission d'une information.
  - Développer l'autonomie et les compétences de l'enfant dans les actes du quotidien ou les loisirs en s'appuyant sur ses centres d'intérêt et ses potentialités.
  - Aider l'enfant à gérer son stress et ses émotions.
  - Repérer et réduire les sources d'anxiété dans l'environnement de l'enfant.
  - Repérer un comportement-problème et analyser son contexte d'apparition, ses manifestations et ses conséquences.
  - Partager ses observations avec les parents et les professionnels pour comprendre la fonction du comportement-problème et trouver une solution.
  - Contenir et apaiser l'enfant en cas de crise en s'appuyant sur les informations ou les outils transmis par les parents
- SAVOIR-ETRE
    - Être disponible
    - Être patient
    - Être encourageant et valorisant
    - Être imaginatif
    - Faire preuve d'une bonne résistance émotionnelle

## Organisation de la formation

### Equipe pédagogique

Formateur professionnel expérimenté sur le secteur de l'enfance et petite enfance plus particulièrement sur ce thème

### Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

### Modalités d'obtention

Délivrance d'une attestation

### Indicateurs de résultats

Les personnes ayant suivi ce module en 2022 ont fait l'évaluation suivante :

Taux de satisfaction globale : 9/10

Taux de recommandation du module : 100%

### Tarif de la formation

Financement par le plan de développement des compétences IPERIA pour les assistants maternels et gardes d'enfants ou SPE (sur bulletin d'inscription IPERIA)