



Formation 3 en 1 :

LA DIFFICULTE SCOLAIRE : CERVEAU ET APPRENTISSAGE & PRESENTATION DES TROUBLES DYS AMÉLIORER L'ATTENTION ET LA CONCENTRATION DES ÉLÈVES ANTICIPER ET GÉRER LES CONFLITS

OBJECTIFS	<p>Formation Jour 1 : LA DIFFICULTE SCOLAIRE : CERVEAU ET APPRENTISSAGE & PRESENTATION DES TROUBLES DYS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Appréhender le fonctionnement du cerveau dans la cadre des apprentissages ➤ Développer les connaissances sur les troubles d'apprentissages, les TND ➤ Apprendre à repérer les signes d'alerte et savoir orienter (arborescence diagnostique, signes d'alerte) ➤ Comprendre les conséquences pédagogiques et pouvoir proposer des aménagements
	<p>Formation Jour 2 : AMÉLIORER L'ATTENTION ET LA CONCENTRATION DES ÉLÈVES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendre aux élèves à mieux gérer leur attention et leur concentration ➤ Acquérir des connaissances, des méthodes et des outils pour aider les élèves à progresser dans leur efficacité et leur autonomie
	<p>Formation Jour 3 : ANTICIPER ET GÉRER LES CONFLITS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre le fonctionnement des conflits et ses différentes étapes ➤ Prévenir, anticiper le conflit en appliquant des méthodes opérationnelles ➤ Comprendre les principes de la communication verbale et non verbale ➤ Identifier les différents types de conflits ➤ Mettre en œuvre des stratégies et modes d'intervention pour résoudre un conflit
Public	Enseignants
Dates	Cf plateforme
Durée	9h -12h et 13h -16h
Nombre d'heures	18h
Nombre de jours	1 Jours
Lieu	IFSER Alternative Martinique : Adresse : C7 - Immeuble Rond Point Espace 92 ZI de Petite Cocotte Ducos, 97224, Martinique / INTRA
Effectif minimum	10
Effectif maximum	15
Prérequis	Être Enseignant, éducateur, psychopédagogue
Prérequis techniques	1 PC ou autre support pour prise de notes (feuilles ou cahier, stylo...)
Collation /Déjeuner	Avec Collation / Sans déjeuner
Tarif de la formation	NC

Jour N°1

LA DIFFICULTE SCOLAIRE : CERVEAU ET APPRENTISSAGE & PRESENTATION DES TROUBLES DYS**Cerveau et apprentissage**

- Les 3 cerveaux
- La plasticité du cerveau
- Les intelligences multiples
- L'attention
- Le langage
- La mémoire
- La motivation
- Les émotions
- L'estime de soi

Présentation des Troubles Dys**Qu'est-ce qu'un Trouble du Neurodéveloppement ?**

Qu'est-ce qu'un « Trouble DYS » ?

Définitions et comparaisons DSM-5, CIM-11, nomenclatures francophones

Retard ou trouble « Dys » ?

La notion de « multi-dys »

Repérer, dépister et diagnostiquer

TDAH : Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité

Définitions, formes, signes d'alerte, causes

Diagnostic et traitement

Aides à l'école, aménagements

Le syndrome Dysexécutif

Les Troubles Moteurs (DYSPRAXIE, DYSGRAPHIE)

- Fonctionnement neuronal
- Définition, formes, symptômes
- Répercussions à l'école
- Prise en charge et rééducation
- Aide, aménagements à l'école et à la maison...

Les Troubles de la Communication (DYSPHASIES)

- Apparition du langage parlé
- Les effets du bilinguisme
- Définition, formes, signes d'alerte
- Diagnostic et prise en charge
- Aides, aménagements, devenir

Les Troubles Spécifiques des Apprentissages**(DYSLEXIES, DYSORTHOGRAPHIES, DYSCALCULIE)**

- Comment l'enfant apprend-il à lire ?
- Les formes de Dyslexies et Dysorthographies
- La Dyslexie dans le cerveau
- Dyscalculies et formes
- Causes, signes d'appel, diagnostic
- Aides, prise en charge, aménagements à l'école

DYSMNÉSIE (Trouble de la mémoire)

- Définition, causes, répercussions, comorbidités
- Aides et aménagements
- HPI & Dys, HPI & TDAH, HPI & TSA

Jour N°2

AMÉLIORER L'ATTENTION ET LA CONCENTRATION DES ÉLÈVES

Définition de processus : l'attention et la concentration

Qu'est-ce que l'attention ?

Que désigne la concentration :

Composantes et mécanismes

Les avantages de développer un meilleur contrôle de l'attention et de la concentration

Comprendre le rôle de l'attention et de la concentration dans l'apprentissage

Les symptômes et les origines des problèmes d'attention et de concentration

Les facteurs favorables à la concentration

Les facteurs nuisibles à la concentration

Les symptômes d'un contrôle insuffisant de l'attention et de concentration

Le fonctionnement de l'attention et de la concentration

Attention, concentration et motivation

Attention, concentration et stress

Attention, concentration et impulsivité

Attention, concentration et organisation

Les stratégies de contrôle de l'attention et de la concentration

Mobiliser son attention

Focaliser son attention

Utiliser l'imagerie mentale

Jour N°3

ANTICIPER ET GÉRER LES CONFLITS

Différencier problème, tension, crise et conflit

Qu'est-ce qu'un conflit ?

Comment et pourquoi le conflit ?

Manager : faut-il toujours éviter les conflits ?

Connaître les principales causes et éléments déclencheurs des conflits. Comprendre la dynamique conflictuelle : du biais perceptuel à la rupture. Se projeter dans l'après conflit pour se positionner avec efficacité.

Les sources des situations conflictuelles : Le différend

Le malentendu

Les non-dits

La confusion entre besoin et solution L'affrontement des logiques

Des exigences

Des sources de tension

Les modes de fonctionnement.

Assimiler les différentes phases d'un conflit pour mieux réagir

Retour sur les principes de la communication verbale et non verbale

Réussir l'entrée en relation avec l'autre, maîtriser le principe de la synchronisation

Développer son attitude d'écoute et son empathie

Reformuler et diagnostiquer la situation de façon à travailler sur une situation commune Identifier ses messages contraignants

Intervenant et spécialité	NEUROPSYCHOLOGUE [REDACTED] et Mme OUKA
Outil pédagogique utilisé	Mises en situation Cours théorique Cas pratiques
Supports fournis	Inscrit dans une démarche de développement durable, l'IFSER fournira aux participants des fiches synthétiques sur les techniques et outils présentés dans le cadre de la formation en format numérique via leur extranet ou par mail.
Livrable par l'IFSER	Attestation de réalisation de formation
Démarche ou méthode pédagogique	De l'apport théorique et des mises en situation
Modalités de suivi	IFSER assurera le suivi de cette formation grâce à son logiciel DIGIFORMA. Équipé d'un logiciel de gestion des formations DIGIFORMA. Celui-ci permettra d'assurer le suivi administratif, financier, pédagogique de la formation et de chaque participant. DIGIFORMA permettra de générer les attestations de formation. En outre, celui-ci permet de communiquer avec les participants, notamment par la transmission d'informations et de documents. De plus, chaque participant possèdera son extranet et sa messagerie. Il peut donc communiquer avec les formateurs et l'administration sans aucune difficulté. Enfin, ils peuvent consulter leurs emplois du temps via la plateforme DIGIFORMA. Certifié QUALIOPi par l'AFNOR Certification et Datadocké, IFSER est aussi un organisme DPC pour lequel la qualité des prestations de formation est primordiale.
Modalités pédagogiques	En présentiel
Evaluation de la formation	A l'issue de la formation : la satisfaction des stagiaires sera évaluée lors d'un tour de table et à l'aide d'un questionnaire individuel accessible en ligne sur leur extranet ou en présentiel (version papier).
Modalités d'adaptation de la formation	Sur mesure (adaptable) En intra
Evaluation des acquis	Les acquis du stagiaire à l'issue de la formation seront contrôlés soit par un QCM, QUIZZ ou une MISE en SITUATION

IFSER Alternative Martinique

Siret 801 084 245 00035 8559A

N° activité : 02 97 32232 97 - N° DATADOCK : 205 45 35 - N° ODPC : 9732

Centre commercial ROND POINT Espace 92 – Local C7 - 97224 DUCOS

ifser.alternativemartinique@gmail.com . Tél 0596 72.43.36 / 0696 19 78 04 Site : <https://www.alternative-espoir.com/poleformation> / <https://ifser.catalogueformpro.com/9/psychologie>