

TROUBLES DE L'ALIMENTATION EN PEDIATRIE

Accompagnement en pluridisciplinarité

Programme détaillé

Cette formation s'adresse aux acteurs de la petite enfance et aux professionnels de santé qui souhaitent accompagner les enfants sur les questions liées au repas, dans un réseau pluridisciplinaire d'intervenants.

Elle permet de comprendre les troubles alimentaires rencontrés chez les enfants, afin de pouvoir les repérer, les dépister, et développer des actions répondant au mieux aux demandes des familles. Parce que les troubles sont multifactoriels, le succès de l'accompagnement augmente lorsqu'on crée un réseau pluriprofessionnel de proximité autour de l'enfant.

L'oralité alimentaire se développe chez l'enfant dès les premières semaines de grossesse. Des acquis oro-moteurs, psycho-affectifs et sensoriels vont peu à peu se mettre en place afin d'offrir à l'enfant la possibilité de se nourrir avec plaisir de sa première tétée jusqu'à l'accès aux morceaux. Le corps, les mains et la bouche joueront ensemble un rôle majeur dans l'exploration orale, plaisir de l'enfant. Parfois, l'oralité alimentaire de l'enfant est mise à mal. Multiples causes internes ou environnementales peuvent alors influencer ses explorations corporelles et orales. Du dégoût de toucher, aux haut-le-cœur ou aux crises de pleurs, l'enfant va alors mettre en place diverses défenses, témoignant de ses difficultés à investir sa bouche pendant et/ou hors repas. Lorsque les difficultés alimentaires s'invitent à table, parents et accompagnants peuvent se trouver démunis face aux refus des enfants.

Objectifs :

A l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- ✓ Comprendre les prérequis nécessaires à la mise en place d'une alimentation plaisir
- ✓ Comprendre le développement de l'oralité de la période néonatale à l'alimentation en morceaux
- ✓ Dépister les problématiques autour du développement sensorimoteur et autour des repas
- ✓ Observer et identifier les troubles de l'oralité alimentaire (ou troubles de l'alimentation pédiatrique)
- ✓ Réaliser un bilan complet
- ✓ Proposer un accompagnement global des TOA/TAP, ainsi qu'un accompagnement parental approprié
- ✓ Comprendre les enjeux de la nutrition artificielle
- ✓ Savoir prévenir les TOA/TAP en précocité



Dates et modalités :

Une session de 2 jours, soit 14 h, les 28 et 29 novembre 2024

Contenu et déroulement :

Jour 1 :

Matin : 9h-12h30

- Accueil, présentation des participants, de la formation et du programme
 1. Quand tout va bien
- Développement de l'oralité in utero
- Mise en place des prérequis moteurs
- Les étapes alimentaires (oralité primaire et secondaire)
 2. Les troubles de l'oralité alimentaire
- Réflexion en groupe sur les défenses, les signes d'appel et les populations à risque
- Les défenses (+ analyse vidéo)
- Les signes d'appel
- Les populations à risques
- Lecture et analyse d'un témoignage

Après-midi : 14h-17h30

3. Observer, Identifier et Analyser les TOA
- Organisation du bilan - Entretien parental (avec Cartes mentales)
 - Evaluation de l'installation
 - Evaluation de la motricité oro-faciale (+ atelier autour de la mastication)
 - Evaluation sensorielle (+ atelier sensoriel)
 - Evaluation du repas
 - Examens complémentaires
 - Etude de cas + travail autour du compte-rendu de bilan

Jour 2 : Evaluation

Matin : 9h-12h30

4. L'accompagnement
- Accompagnement parental
 - Accompagnement sensori-moteur et installation (vidéos)
 - Atelier installation (vidéos)
 - Accompagnement sensoriel (Réflexion de groupe + vidéos + Atelier sensoriel)
 - Accompagnement du tout petit (vidéos)

Après-midi : 14h-17h30

- Accompagnement oro-moteur (Atelier autour de la mastication et la déglutition)
 - Accompagnement au repas
5. La nutrition artificielle
- Description des différentes nutritons artificielles
 - Populations à risque
 - Le temps du sevrage
6. La prévention des TOA
 7. Conclusion et discussions



Public :

kinésithérapeutes, pédiatres, médecins généralistes, diététicien.es, psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthophonistes, ostéopathes, infirmier.es en puériculture.
Autres professions : nous consulter

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Supports PPT
- Analyse de vidéos
- Réflexions en groupe
- Ateliers pratiques
- Manuel de cours
- Outils pratiques en annexe (utilisables dans le cadre professionnel)

Modalité d'évaluation des connaissances :

Questionnaire en fin de formation

Pour les objectifs pédagogiques : Comprendre la physiologie de l'alimentation chez l'enfant , repérer et orienter les TO, prévenir les TOA précocement, prendre en charge les TOA, comprendre les indications et les enjeux de la nutrition artificielle

→ **Evaluation par des questions ouvertes à répondre à l'écrit, animation vidéo et travail en groupe supervisé**

Pour les objectifs opérationnels: Identifier le développement de l'oralité, énumérer les étapes alimentaires de l'oralité primaire et secondaire, définir les troubles de l'oralité alimentaire (TAO), observer, repérer et évaluer les TAO, organiser un bilan et un entretien parental, proposer un accompagnement, décrire les différents types de nutrition artificielle et leurs indications et tenir compte du temps de sevrage à la nutrition artificielle

→ **Evaluation par un travail en groupe supervisé, évaluation par une grille des acquis/ non Acquis, animation vidéo en groupe supervisé.**

Formatrices :

Alison Ricaud, orthophoniste, DU oralité, DU aux soins de développement, formatrice aux TOA, chargée d'enseignement à la faculté d'orthophonie autour des TOA, participante aux journées oralité de l'hôpital Necker, formée aux fentes labio-palatines et aux freins restrictifs.

Lucie Dupeux, kinésithérapeute, formatrice aux TOA, formée au Bilan sensorimoteur selon Bullinger, chargée d'enseignement au DU Oralité Lille-Paris- Participation aux journées Oralité de L'hôpital Necker- formée au Portage bébé, Massage bébé et création du lien.

Lieu de la formation :

La Maison des Enfants Extraordinaires – 1 Chemin des Garennes - Sauve (30610)